

Анализ ВПР – 2025 в МАОУ лицей № 90

В 2024-2025 учебном году ВПР в 4, 5-8, 10 классов прошли в апреле-мае 2025 года.

Основание: приказ директора лицея № 90 от №....

Результаты ВПР были загружены своевременно. Анализ всех классов выгружен из раздела «Аналитика» ФИ ОКО.

НОО

Анализ проведения ВПР по русскому языку

Дата проведения: 15 мая 2025 года

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширен ный уровень
Диапазон баллов	0-9	10-15	16-20	21-24
Доля участников, получивших отметку в 2023-2024 уч.г.	1,61%	19,68%	59,84 %	18,88%
Доля участников, получивших отметку в 2024-2025 уч.г.	2,76%	18,89%	48,39%	29,95%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Блоки ООП НОО	Макс. балл	Средний % по городу	4 классы лицея, % 217 чел
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	76,33	87,33
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,16	94,01
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	58,19	62,21
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	65,68	84,33
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письмен ной форме по содержанию прочитанного текста	2	71,15	75,12
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	70,77	78,34
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	72,92	62,67!
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62,54	80,41

9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	1	69,74	81,11
9.2		2	72,64	81,57
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	1	68,01	82,03
10.2		2	62,49	73,96
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	80,51	88,48
12 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	2	46,09	47,93
12 (2)		1	44,64	53
	Максимальное количество	24		

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч-ся 2023-2024 уч.г.	Кол-во уч-ся 2024-2025 уч.г.	2023-2024 уч.г., %	2024-2025 уч. г., %
Понизили (отм.< отм. по журналу)	44	18	17,67	8,29
Подтвердили (отм.= отм. по журналу)	172	161	69,08	74,19
Повысили (отм. > отм. по журналу)	33	38	13,25	17,51
Всего	249	217	100	100

Выводы:

Процент успеваемости составил - 97,24 % 8,39% (в прошлом году - 99,39 %, качество знаний – 78,35% (в прошлом году - 78,82 %.)

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1, 2, 4, 8, 9.1, 9.2, 10 (1), 11.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение.

Затруднения вызвало задание № 12.1, 12.2 (47,93% и 53%), которое было направлено на выявление умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ проведения ВПР по математике

Дата проведения: 24 апреля 2025 года.

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-4	5 -8	9-13	14-18
Доля участников, получивших отметку в 2023-2024 уч.г.	1,53%	6,13 %	48,66 %	43,68 %
Доля участников, получивших отметку в 2024-2025 уч.г.	0,89%	10,22%	46,22%	42,67%

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО	Макс. балл	Средний % по городу	4 классы лица 225 уч-ся
1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	91,44	97,33
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	81,61	76,89

3	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	84,94	90,89
4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	62,81	75,11
5(1)	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов)	1	65,99	78,22
5(2)		1	50,5	71,11
6(1)	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	94,35	99,11
6(2)		1	85,27	84,44
7	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	64,97	84
8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	46,5	55,56!
9(1)	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	48,68	67,11
9(2)		1	44,64	58,22!
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскости	2	64,59	66,44
11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, различных схем); способы решения. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	14,57	28,89!

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч-ся 2023-2024 уч.г.	Кол-во уч-ся 2024-2025 уч.г.	2023-2024 уч.г., %	2024-2025 уч.г., %
Понизили (отм.<отм. по журналу)	20	19	7,6	8,44
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	149	122	57,09	54,22
Повысили (отм. >отм. по журналу)	92	84	35,25	37,33
Всего	261	225	100	100

Выводы: Процент успеваемости составил - 99,11 % (в прошлом году – 98,47 %), качество знаний – 88,89 % (в прошлом году – 92,34 %).

Более успешно выполнены обучающимися задания – 1, 3, 6 (1), 6 (2), 7.

Обучающиеся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 действия, со скобками и без скобок). Ученики 4 классов используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умеют решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы, анализировать и интерпретировать данные. Умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Задание № 11 (28,89%): Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из находить таблиц, различные схем); способы решения. Решение задач в 3-4 действия.

Задание № 8 (55,56%): Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час). Решение задач в 3-4 действия.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. Скорректировать работу по овладению основами пространственного воображения, развивать умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
2. Выполнение различных заданий на отработку вычислительных умений с величинами.
3. Скорректировать работу по формированию умения решать логические задачи, решать арифметическим способом (в 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
4. Включать в уроки задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления .

Анализ проведения ВПР по окружающему миру

Дата выполнения работы: 22 апреля 2025 г.

Проверочную работу выполняли учащиеся 4 «А», 4 «Б», 4 «Г», 4 «Ж» классов, 115 человек.

Проверочная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

• Задания стандартизированной работы составлены на материале блоков:

1. Человек и природа
2. Человек и общество
3. Правила безопасной жизни

Результаты ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-17	18-26	27-32
Доля участников, получивших отметку в 2023-2024 уч.г.	0 %	3,86 %	48,65 %	47,49 %
Доля участников, получивших отметку в 2024-2025 уч.г.	0 %	0,87%	53,91%	45,22%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с	По город	4
				115 уч.ся
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными	2	91,93	96,09
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать	2	80,5	90,43
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	2	69,68	81,74
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,	1	89,66	83,91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать	3	61,6	51,01!
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой	2	75,44	87,39

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать	1	85,72	100
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	1	80,72	96,52
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в	1	45,54	56,52!
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	37,92	55,65!
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	1	73,56	75,65
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной	2	68,46	92,61
8(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и	1	87,88	98,26
8(2)	явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в	1	75,69	87,83
8(3)	соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в	1	59,27	60,87
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое	1	93,78	100
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей	1	90,26	98,26
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными	1	64,55	86,09
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно	2	87,05	97,83
10.2(1)	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	1	66,69	83,48
10.2(2)	посетившие достопримечательности столицы и родного края	1	63,34	63,48
10.2(3)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	40,84	54,78!

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	2023-2024 уч.г.		2024-2025 уч.г.	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (отм.< отм. по журналу)	42	16,22	14	12,17
Подтвердили (отм.= отм. по журналу)	172	66,41	64	55,65
Повысили (отм. > отм. по журналу)	45	17,37	37	32,17
Всего	259	100	115	100

Выводы: Процент успеваемости составил - 100 % как и в прошлом году, качество знаний – 99,13% (в прошлом году - 96,14 %).

Более успешно выполнены обучающимися задания – 1, 2, 4, 5, 6 (1), 7 (2), 8(1), 8(2), 9 (1), 9 (2), 9(3),10 (1)

Обучающиеся 4 классов овладели на высоком уровне начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); умеют использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы; используют знаково-символические средства для решения задач.

Освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умеют использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умеют осознанно строить речевое высказывание.

Освоили элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; умеют использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных). Оценивают характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

У учащихся сформировано уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Задание 3 (3) (51,01%): Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Задание 6 (3) (55,65%): Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

Задание 10(2) (54,78%): сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

ООО 5-8 классы

Анализ ВПР за 2024-2025 учебный год

5 класс, Русский язык, максимальный балл - 24

Дата	Программа	Качество знаний	Успешность	Количество учащихся, писавших работу	2%	3%	4%	5%
15.05.2025								
Итого:	5	39,2	67,96	231	32,03	28,14	27,27	12,55

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	130 чел	56,28
---	---------	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82 чел	35,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19 чел	8,23

Вызвало трудность:

- 1К2. (29,15% успешности) соблюдение пунктуационных норм;
- 2К2. (36% успешности) выполнение морфологического анализа слова;
- 2К3 (46,03% успешности) выполнение синтаксического анализа предложения;
- 4,2 (44,16 % успешности) самостоятельный подбор антонима к выписанному из

текста слову.

Не справились с работой:

- Александровский Л., Азизов Т., Гончаров Д., Малахов Е., Прибылова Д., Рагулин Р., Сафонова Э., 5Б;
- Алиев Т., Дахов Т., Качурин К., Колесникова В., Литвин К., Сидоров В., Хот А., Черкезова А., 5В;
- Бердиева М., Воинова А., Воронцова А., Гарданов М., Землин И., Ковалева А., Манвелян Р., Панкова У., Папенко Е., Свириденко М., Сквирский В., 5Г;
- Антух О., Биор Я., Гущина А., Гущина С., Манджеков В., Нарядько А., Подопригра П., Попов М., Связьян Т., Юрцов Д., 5Д;
- Алымов А., Бикищенко А., Демин А., Ковалева С., Крикленко М., Лодина К., Ничиков А., Панасенко А., Соколов Н., 5Е;
- Васильева П., Дубачова А., Кольцов Е., Федькина С, 5Ж;
- Балак К., Волохова В., Ворсин З., Жмакина В., Йетим М., Козаченко З., Кочубей В., Лолуа Л., Майный Р., Николенко К., Роцин А., Семенова А., Смольняков Н., Усманов В., Ханова К., Чулина А., Чуприк Г., Шпак А., Щетинин Д., 5З;
- Вышлова В., Зюзикова А., Карпов М., Моисиди И, Павлычева А., Придня Д., Протасов А., Хачатурян А., 5И.

5 класс, Математика, максимальный балл - 24

Дата	Програ мма	Качество знаний	Успешнос ть	Количество о учащихся, писавших работу	2%	3%	4%	5%
24.04.2025								
Итого:	5	75	95,34	236	4,66	20,34	43,64	31,36

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21 чел	8,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96 чел	40,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	119 чел	50,42

Вызвало трудность

- 7. (55,51% успешности) решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;
- 8. (54,66% успешности) вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.

Не справились с работой:

- Панина М., Чермит К., 5А;
- Малахов Е., 5Б;
- Колесникова В., 5В;
- Бердиева М., 5Г;
- Биор Я., Юрцов Д., 5Д;
- Роцин А., Шпак А., 5З;
- Вышлова В., Карпов М., Никитин М., 5И.

5 класс, Биология, максимальный балл - 43

17.04.2025	Программа	Качество знаний %	Успешность %	Количество учащихся, писавших работу	2%	3%	4%	5%
Итого:	5	61,88	97,51	160	2,5	35,63	57,5	4,38

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	100 чел	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56 чел	35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4 чел	2,5

Вызвало трудность

- 2.2 (35,63 % успешности) умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма;

- 4.1 (20,63 % успешности) умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания;

- 6 (39,69 % успешности) различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

- 8К1 (34,38 % успешности), 8К2 (33,75 % успешности) анализ профессий, связанных с применением биологических знаний;

- 13 (29,38 % успешности) знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой;

- 16.2 (16,25 % успешности) знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Не справились с работой:

- Чермит К., 5А;

- Мельникова С., 5Г;

- Бикищенко А., 5Е;

- Остроух Т., Федькина С., 5Ж.

5 класс, История, максимальный балл - 16

Дата	Программа	Качество знаний	Успешность	Количество учащихся, писавших работу	2%	3%	4%	5%
25.04.2025								
Итого:	5	59,05	89,76	127	10,24	30,71	40,94	18,11

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40 чел	31,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69 чел	54,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18 чел	14,17

Вызвало трудность

- 7 (36,61% успешности) объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий;

- 8 (36,48% успешности) находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Не справились с работой:

- Аверьянов М., Арзуманова М., Богатик К., Залеская Д., Панина М., Синица А., Чермит К., 5А;

- Качурин К., Черкезова А., 5Б;

- Рощин А., Семенова А., 5З;

- Карпов М., Никитин М., 5И.

5 класс, География, максимальный балл - 20

Дата	Программа	Качество знаний	Успешность	Количество учащихся, писавших работу	2%	3%	4%	5%
17.04.2025								
Итого:	5	46,99	96,39	83	3,61	49,4	44,58	2,41

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33 чел	39,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43 чел	51,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7 чел	8,43

Вызвало трудность

- 2 (44,58% успешности) показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли;

- 5 (32,53 % успешности) сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий- 6 (43,37 % успешности);

- 13 (34,34% успешности) определять расстояния по географическим картам;

- 15 (21,69% успешности) устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

- 16 (28,92% успешности) описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»

Не справились с работой:

- Качурин К., Личман А., 5В;

- Широков М., 5И.

5 класс, Литература, максимальный балл - 17

Дата	Программа	Качество знаний	Успешность	Количество учащихся, писавших работу	2%	3%	4%	5%
25.04.2025								
Итого:	5	50,91	87,27	55	12,73	36,36	32,73	18,18

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33 чел	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17 чел	30,91

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5 чел	9,09
---	-------	------

Вызвало трудность

- 5К2 (48,18 % успешности) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению).

Не справились с работой:

- Гончаров Д., Горобцов Е., Жуваго Д., Каширина М., Малахов Е., Прибылова Д., 5Б;
- Ничиков А., 5Е.

5 класс, Английский язык, максимальный балл - 25

Дата	Программа	Качество знаний	Успешность	Количество учащихся, писавших работу	2%	3%	4%	5%
25.04.2025								
Итого:	5	61,91	83,34	42	16,67	21,43	40,48	21,43

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9 чел	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23 чел	54,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10 чел	23,81

Не справились с работой:

- Горобец Ф., Королько М., Петрянич В., Связьян Т., Юрцов Д., 5Д;
- Васильева П., Иванский Р., 5Ж.

Сравнительная таблица по результатам ВПР 2024-2025 в 5 классах

Предмет	Дата	Количество выполнявших	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	15.05.2025	231	67,96	39,2
Математика	24.04.2025	236	95,34	75
История	25.04.2025	127	89,76	59,05
Литература	25.04.2025	55	87,27	50,91
География	17.04.2025	83	96,39	46,99
Биология	17.04.2025	160	97,51	61,88
Английский язык	25.04.2025	42	83,34	61,91

6 класс, русский язык, максимальный балл - 25

25.04.2025	Программа	Качество знаний %	Успешность %	Количество учащихся, писавших работу	2%	3%	4%	5%
Итого:	6	51,8	82,43	222	17,57	30,63	31,53	20,27

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	83 чел	37,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78 чел	35,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	61 чел	27,48

Вызвало трудность:

- 2К2. (46,55 % успешности) выполнение словообразовательного разбора;

- 2К3. (38,59 % успешности) выполнение морфологического разбора;

Не справились с работой:

- Жинтец Н., 6В;

- Векшин М., Головинов А., Лексина Д., Наш Р., Незальзова М., Онищенко М., Пришва М., Саргсян М. 6Г;

- Бондарчук Е., Карапетян К., Орлов З., Руденко П., Ручко Р., Семенов Е., Слободянюк Д., Цмокало Е., Чуприна И., 6Д;

- Архипцев Д., Борецкий Д., Броваренко Н., Землянский А., Зулкарнаев Т., Корчагина Е., Латыпов Е., Мыльникова М., Романцев Г., Свидлова С., 6Е;

- Дарбинян М., Корх М., Красильников Ю., Стан А., Урбанович Р., Щербань И., 6Ж;

- Лорецян Л., Максимова Ю., Потапова С., Щупов Б., Щупов Н., 6З;

- Коснырев А., Кубасов Д., Небавская К., Панасенко В., Пащенко В., Репешко М., Чередниченко И., Шляхтова М., 6И.

6 класс, математика, максимальный балл - 24

28.04.2025	Программ а	Качество знаний %	Успеш ность %	Количество учащихся, писавших работу	2%	3%	4%	5%
Итого:	6	48,59	86,33	212	13,68	37,74	35,85	12,74

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55 чел	25,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119 чел	56,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38 чел	17,92

Вызвало трудность:

- 3. (43,4% успешности) дроби, решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты;

- 8. (47,17% успешности) буквенные выражения, Находить неизвестный компонент равенства;

- 12. (31,84 % успешности) решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

- 14. (39,62% успешности) выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;

- 15. (34,43 % успешности) наглядная геометрия, Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие;

- 16. (20,28 % успешности) решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

- 17. (4,25 % успешности) решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Не справились с работой:

- Ярмоленко А., 6А;

- Головинов А., Горпинченко М., Кондратов А., Незальзова М., Семенов Д., 6Г;

- Бессонная З., Бондарчук Е., Руденко П., Черная Е., 6Д;

- Борецкий Д., Броваренко Н., Зулкарнаев Т., Корчагина Е., Романец Г., 6Е;

- Антонюк Т., Большаков А., Исмаилова Х., Шадиев Т., 6Ж;

- Лорецян Л., Отодворцева Д., Потапова С., Щупов Б., Щупов Н., 6З;

- Коснырев А., Крикунова М., Маламан А., Мудреха В., Небавская К., Панасенко В., Репешко М., 6И.

6 класс, Биология, максимальный балл - 42

18.04.2025	Программа	Качество знаний %	Успешность %	Количество учащихся, писавших работу	2%	3%	4%	5%
Итого:	6	21,8	94,73	133	5,26	72,93	21,05	0,75

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	119 чел	89,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14 чел	10,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 чел	0

Вызвало трудность:

- 1.2 (33,83 % успешности) умения описывать биологический процесс. Умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен;

- 2.2 (13,53 % успешности) знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

- 3. (32,71 % успешности) характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

- 4.2 (34,59 % успешности) умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения;

- 11.1 (10,53 % успешности), 11.2 (21,8 % успешности), 11.4 (34,59 % успешности) умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между

строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

- 12к2 (27,07 % успешности) различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- 13. (21,05 % успешности) различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- 14.1 (28,57 % успешности) и 14.2 (21,43 % успешности) характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

Не справились с работой:

- Павлюк Д., 6Г;

- Зацепилин Я., Зулкарнаев Т., Корелов Я., Мыльникова М., 6Е;

- Дельянов В., Исмаилова Х., 6Ж.

6 класс, география, максимальный балл - 19

18.04.2025	Программа	Качество знаний %	Успешность %	Количество учащихся, писавших работу	2%	3%	4%	5%
Итого:	6	43,13	96,07	102	3,92	52,94	37,25	5,88

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40 чел	39,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57 чел	55,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5 чел	4,9

Вызвало трудность:

- 7. (36,27 % успешности). Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря;

- 8. (33,33 % успешности). Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение. Определять амплитуду температуры воздуха;

- 12. (20,59 % успешности). Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;

- 17. (22,55 % успешности) Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Не справились с работой:

- Новицкая М., Щупов Н., 6З;

- Драй К., Небавская К., Садоков О., 6И.

6 класс, История, максимальный балл - 17

Дата	Программа	Качество знаний %	Успешность %	Количество учащихся, писавших работу	2%	3%	4%	5%
23.04.2025								
Итого:	6	45,68	91,36	81	8,64	45,68	39,51	6,17

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36 чел	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40 чел	49,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5 чел	6,17

Вызвало трудность:

- 2. (13,58 % успешности) характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

- 3. (29,63 % успешности) находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

- 7. (21,6 % успешности) объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

Не справились с работой:

- Котелевцева У., Онищенко М., Поливара Е., Прокошева В., Саргсян М., Терещенко А., 6Г;- Бондарчук Е., 6Д.

6 класс, обществознание, максимальный балл - 20

Дата	Программ	Качество знаний	Успешность	Количество учащихся,	2%	3%	4%	5%

23.04.2025	а	%	%	писавших работу				
Итого:	6	28,26	73,91	46	26,09	45,65	28,26	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18 чел	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25 чел	54,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3 чел	6,52

Вызвало трудность:

- 5.2. (36,96% успешности). Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе;

- 6.2. (32,61% успешности). Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- 7.2. (35,51% успешности). Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Не справились с работой:

- Гнездилов Д., Григорьян Р., 6В.

6 класс, английский язык, максимальный балл - 25

Дата 23.04.2025	Программ а	Качество знаний %	Успешность %	Количество учащихся, писавших работу	2%	3%	4%	5%
Итого:	6	65,52	94,83	58	5,17	29,31	48,28	17,24

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16 чел	27,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30 чел	51,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12 чел	20,69

Вызвало трудность:

- 4КЗ (35,06% успешности) Написание электронного сообщения личного характера, лексико-грамматическое оформление текста.

Не справились с работой:

- Борецкий Д., Кармирян К., Торопова Ю., 6Е.

6 класс, литература, максимальный балл - 17

Дата	Программа	Качество знаний %	Успешность %	Количество учащихся, писавших работу	2%	3%	4%	5%
23.04.2025								
Итого:	6			46	23,91	21,74	39,13	15,22

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20 чел	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11 чел	23,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15 чел	32,61

Вызвало трудность:

- 2. (39,13 % успешности) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения. Умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений;

- 4. (23,91 % успешности) Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи. Умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности.

Не справились с работой:

- Грачев Д., Ибрагимова А., Исмаилова Х., Шидиев Т., 6Ж;

- Абмаева К., Береговая С., Лорецян Л., Максимова Ю., Оболенцева М., Оболенцева С., Потапова С., Фриз Д., Щупов Б., Щупов Н., 6З.

Сравнительная таблица по результатам ВПР 2024-2025 в 6 классах

Предмет	Дата	Количество выполнявших	Успеваемость	Качество
Русский язык	25.04.2025	222	82,43	51,8
Математика	28.04.2025	212	86,33	48,59
История	25.04.2025	81	91,36	45,68
Обществознание	23.04.2025	46	73,91	28,26
Литература	23.04.2025	46	76,09	54,35
География	18.04.2025	102	96,07	43,13

Биология	18.04.2025	133	94,73	21,8
Английский язык	23.04.2025	58	94,83	65,52

Очень низкое качество показали лицеисты по биологии (6В, 6Г, 6Е, 6Ж- учителя Пономарева У.Г., Острикова М.И.) и обществознанию (6В, 6И – учитель Павелко Е.И.), самое высокое качество по английскому языку (6Б,6Е – учителя Измestьева Е.Г./Ветошкина Д.В., Капранова Н.С./Апетян С.Г.).

ВПР 8 класс, Русский язык, максимальный балл - 29

Дата

22.04.2025	Программа		Качество знаний		Успешность	Количество учащихся,	
писавших работу	2%	3%	4%	5%			
Итого: 8	40,38	75,96	208	24,04	35,58	30,29	10,1

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 80 чел 38,46

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 112 чел 53,85

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 16 чел 7,69

Вызвало трудность:

- 1К1 (41,11 %) Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

- 1К2 (14,9 %) Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

- 2.2 (46,96 %) Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

- 9 (39,58 %) Проводить синтаксический анализ предложения.

- 10 (47,36 %) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

8 класс, Математика, максимальный балл - 24

Дата

14.04.2025	Программа		Качество знаний		Успешность	Количество учащихся,	
писавших работу	2%	3%	4%	5%			
Итого: 8	41,01	89,33	178	10,67	48,31	36,52	4,49

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 43 чел 24,16

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 106 чел 59,55

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 29 чел 16,29

Вызвало трудность

- 9 (45,51 %) Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

- 10 (40,45 %) Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

- 13 (41,29 %) Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

- 15 (21,91 %) Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

- 16 (13,2 %) Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

- 17 (16,57 %) Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

- 18 (6,46 %) Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

8 класс, Физика, максимальный балл - 18

24.04.2025	Программа	Качество знаний %	Успешность %	Количество
учащихся, писавших работу		2% 3% 4% 5%		

Итого: 8	42,22	93,33	45	4,44	51,11	35,56	8,89
----------	-------	-------	----	------	-------	-------	------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 7 15,56

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 35 77,78

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 3 6,67

Вызвало трудность

- 5 (22,78 %) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота

плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- 7 (46,67м %) Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- 10 (17,78 %) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

8 класс, Химия, максимальный балл - 36

Дата

24.04.2025	Программа		Качество знаний			Успешность	Количество учащихся, писавших работу
	2%	3%	4%	5%			
Итого: 8	100	100	45	0	0	26,67	73,33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 0 0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 25 55,56

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 20 44,44

8 класс, Информатика, максимальный балл - 16

Дата

24.04.2025	Программа		Качество знаний			Успешность	Количество учащихся, писавших работу
	2%	3%	4%	5%			
Итого: 8	68,09	95,74	47	4,26	27,66	38,3	29,79

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	46,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	38,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,89

Вызвало трудность

- 12. 12.1 (40,96 %) Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

8 класс, Биология, максимальный балл - 47

Дата

25.04.2025	Программа		Качество знаний		Успешность	Количество учащихся,
писавших работу	2%	3%	4%	5%		
Итого: 8	29,41	100	17	0	70,59	29,41 0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вызвало трудность

- 2 (35,29%) Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой

- 3.2 (44,12 %) Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

- 5.2 (41,18 %) Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

- 6.2 (35,29 %) Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп

- 7.1 (29, 41 %) Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

- 7.2 (14,17 %) Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

- 8 (32,35 %) Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

- 9.2 (11,76 %) Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

- 10 (23,53%) Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп

- 11 (41,18 %) Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

- 12.2 (44,12 %) Описывать строение и жизнедеятельность животного организма

- 13.1 (11,76 %) Описывать строение и жизнедеятельность животного организма

- 14.2 (47,06 %) Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп

- 16.2 (32,35 %) Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

- 16.3 (11,76 %) Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

- 17 (26,47 %) Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах

8 класс, История, максимальный балл - 18

Дата

17.04.2025 писавших работу	Программа		Качество знаний		Успешность	Количество учащихся,
	2%	3%	4%	5%		
Итого: 8	38,24	97,06	68	2,94	58,82	33,82 4,41

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 36 52,94

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 29 42,65

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 3 4,41

Вызвало трудность

- 1 (45,59 %) Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

- 3 (16,18 %) Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

- 4 (37,5 %) Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

- 5 (41,91 %) Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.

- 8 (48,53 %) Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

- 9 (27,94 %) Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал

8 класс, География, максимальный балл - 20

Дата

24.04.2025	Программа		Качество знаний		Успешность		Количество учащихся,	
писавших работу	2%	3%	4%	5%				
Итого: 8	33,33	95,56	45	4,44	62,22	33,33	0	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 22 48,89

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 21 46,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 2 4,44

Вызвало трудность

- 3 (24,44 %) Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач

- 8 (24,44 %) Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды

- 10 (47,78 %) Проводить классификацию типов климата России

- 11 (28,89 %) Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

- 13(46,67 %) Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов

- 14 (13,33 %) Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

- 16 (15,56 %) Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура

населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

17(28,89 %) Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

8 класс, Английский язык, максимальный балл - 25

Дата

17.04.2025	Программа		Качество знаний		Успешность	Количество учащихся,
писавших работу	2%	3%	4%	5%		
Итого: 8	48,57	80	35	20	31,43	34,29 14,29

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 15 42,86

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 14 40

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 6 17,14

Вызвало трудность

- 3 (33,71 %) Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

- 4К3 (42,86%) Правильное лексико-грамматическое оформление текста

8 класс, Обществознание, максимальный балл - 22

Дата

18.04.2025	Программа		Качество знаний		Успешность	Количество учащихся,
писавших работу	2%	3%	4%	5%		
Итого: 8	25,53	82,98	47	17,02	57,45	25,53 0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 34 72,34

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 12 25,53

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 1 2,13

Вызвало трудность

- 1.2 (48,94 %) Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и

нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность

- 2 (38,3 %) Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества

- 6.2 (31,91 %) Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования

- 7.1 (44,68 %) Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования

- 7.2 (29,79 %) Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования

- 8.2 (39,01 %) Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о

влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

8 класс, Литература, максимальный балл - 17

Дата

17.04.2025	Программа		Качество знаний		Успешность		Количество учащихся, писавших работу
	2%	3%	4%	5%			
Итого: 8	54,35	91,3	46	8,7	36,96	26,09	28,26

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 16 34,78

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 23 50

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 7 15,22

- 6КЗ (39,13 %) Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения

Сравнительная таблица по результатам ВПР 2024-2025 в 8 классах

Предмет	Дата	Количество выполнявших		Качество, %		Успеваемость, %
Русский язык	22.04.2025	208	40,38	75,96		
Математика	14.04.2025	178	41,01	89,33		
Физика	24.04.2025	45	42,22	93,33		
Химия	24.04.2025	45	100	100		
Информатика	24.04.2025	47	68,09	95,74		
Биология	25.04.2025	17	29,41	100		
История	17.04.2025	68	38,24	97,06		
География	24.04.2025	45	33,33	95,56		
Английский язык	25.04.2025	35	83,34	61,91		
Обществознание	18.04.2025	46	25,53	82,98		
Литература	17.04.2025	46	54,35	91,3		

Очень низкое качество показали лицеисты по истории, географии и обществознанию (проводилось в компьютерной форме и отобразило наиболее точный результат, т.к. в процессе выполнения ВПР в компьютерной форме у учащихся не было возможности передать ответы друг другу).

СОО – 10 классы

ВПР 2025 Русский язык 10 класс, количество участников 78,

выполнение заданий (%) , в сравнении с общероссийскими, региональными, муниципальными данными

1	2K1	2K2	3	4	5	6K1	6K2	7K1	7K2	8	9	10K1	10K2	10K3	10K4
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
84,99	91,87	80,37	72,99	57,79	72,75	56,9	66,81	51,39	52,74	76,55	73,66	80,92	63,36	56,29	57,75
83,84	89,52	78,32	70,87	56,45	69,77	54,6	63,77	45,49	48,04	76,95	73,34	80,28	64,79	57,75	57,75
82,97	89,44	79,08	69,87	55,08	67,81	52,44	64,97	43,08	45,98	79,16	76,49	81,73	67,23	60,63	57,75
83,33	97,44	80,77	84,62	67,95	46,15	79,49	78,21	46,15	52,56	89,1	91,03	84,62	64,1	46,79	30,77

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Краснодарский край	926	24761	9,17	30,73	40,72	19,38
город Краснодар	110	7057	8,87	29,35	40,58	21,2
Лицей № 90		78	1,28	32,05	41,03	25,64

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	46,15
Всего	78	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение (%)
1. Выполнять лексический анализ слова	83,33
2K1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	97,44
2K2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	80,77
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	84,62
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	67,95
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	46,15

6K1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	79,49
6K2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	78,21
7K1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	46,15
7K2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	52,56
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	89,1
9. Выполнять лексический анализ слова	91,03
10K1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	84,62
10K2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	64,1
10K3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	46,79
10K4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	39,74

ВПР 2025 Математика 10 класс, 72 человека

Выполнение заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
%	79,17	90,28	87,5	61,11	75	55,56	88,89	62,5	62,5	47,22	61,11	56,94	34,03	39,58	17,36	13,89	26,39

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Краснодарский край	926	24128	8,62	46,58	37,83	6,98
город Краснодар	110	6768	7,97	47,51	37,26	7,26
Лицей № 90		72	8,33	45,83	37,5	8,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по	10	13,89
--------------------------------	----	-------

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	65,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	20,83
Всего	72	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП	Результаты (%)
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	79,17
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	90,28
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	87,5
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	61,11
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	75
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	55,56
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	88,89
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	62,5
9. Оперировать понятиями: условная вероятность,	62,5

независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	47,22
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	61,11
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	56,94
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	34,03
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	39,58
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	17,36
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	13,89

17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

26,39

Заместитель директора

Осташевская Т.П.