

Анализ воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МАОУ лицей № 90 за 2024 - 2025 учебный год. Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе Рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальных педагогов, педагогов-психологов; анализа школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы лицея включает в себя следующие разделы:

1. Краткая характеристика воспитательной работы лицея.
2. Кадровый состав штаба воспитательной работы лицея.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации Рабочей программы воспитания.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы лицея по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в лицее).

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Гаценко Е.М.

Дата составления анализа: 01.07.2025.

1. Краткая характеристика воспитательной работы лицея

Целью воспитательной работы является создание в лицее условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы лицея через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность МАОУ лицей № 90 в 2024-2025 учебном году представлена 16 основными модулями:

Инвариантные модули	Вариативные модули
• Урочная деятельность	• Детские общественные объединения
	• Трудовое воспитание
	• Школьный спортивный клуб
	• Школьный театр
• Внеурочная деятельность	• Экология
• Классное руководство	
• Основные школьные дела	
• Внешкольные мероприятия	
• Организация предметно-пространственной среды	
• Взаимодействие с родителями (законными представителями)	

• Самоуправление	
• Профилактика и безопасность	
• Социальное партнерство	
• Профорientация	

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителей МО классных руководителей.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав штаба воспитательной работы лицея

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Гаценко Е.М.	- заместитель директора по воспитательной работе (старшая школа), руководитель штаба воспитательной работы
2.	Черновская О.В.	- заместитель директора по воспитательной работе (начальная школа)
3.	Аутлева Д.Д.	- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4.	Капранова Н.С.	- руководитель МО классных руководителей 5-11 классов
5.	Изместьев И.С.	- руководитель спортивного клуба «Лицейст»
6.	Яценко Е.А.	- социальный педагог (начальная школа)
7.	Требухова И.В.	- социальный педагог (старшая школа)
8.	Саклетина С.В.	- педагог-психолог (начальная школа)
9.	Медведева А.Ю.	- педагог-психолог (начальная школа)
10.	Макунина Н.Ю.	- педагог-психолог (5-7 классы)
11.	Пономарева У.Г.	- педагог-психолог (8-11 классы)
12.	Балагурова-Шемота Н.Ю.	- уполномоченный по правам участников образовательного процесса
13.	Цицилина Т.Н.	- руководитель МО классных руководителей 1-4 классов
14.	Фотченко Е.И.	- школьный библиотекарь
15.	Воронцова Г.А.	- инспектор ОПДН (по согласованию)
16.	Карпухин А.П.	- казак-наставник хуторского казачьего общества поселка Белозерного им. «Святого Георгия» Екатеринодарского районного казачьего общества

Выводы:

состав штаба воспитательной работы сформирован в необходимом объеме, лицей взаимодействует со специалистами разных профилей.

Рекомендации:

1. Обеспечить выполнение перспективного плана повышения квалификации членов штаба воспитательной работы в 2025-2026 учебном году.
2. Продолжить методическую поддержку педагогам при аттестации в новом учебном году.
3. Осуществлять методическую поддержку молодым классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями Рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы лицея.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (Центр детских инициатив, актовые залы, оснащенные аудио и мультимедийной аппаратурой).
3. Для объектов социокультурной среды (библиотеки).
4. Для спортивных сооружений (спортивный комплекс, спортивные залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- обеспечение необходимой установочной документацией;
- установочные, текущие и итоговые совещания педагогов, заседания ШМО классных руководителей (их главное назначение — нормативно-методическое сопровождения воспитательного процесса, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Введение в новый учебный год: - организация и планирование учебного процесса на 2024-2025 учебный год; - обсуждение основных целей и задач на предстоящий период.
Октябрь	Профилактика правонарушений и безопасность учащихся: - меры по обеспечению безопасности в школе и вне её; - работа с подростками, требующими особого педагогического внимание и профилактика девиантного поведения.
Ноябрь	Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни: - работа по профилактике курения, алкоголизма и наркомании среди учащихся; - пропаганда здорового образа жизни и занятий спортом.
Декабрь	Психологическое благополучие учащихся: - методы поддержки и работы с учащимися, испытывающими стресс и эмоциональные трудности, профилактика суицида; - организация психологических тренингов и консультаций.
Январь	Год Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне: - гражданско-патриотическое воспитание учащихся.
Февраль	Работа с родителями: - эффективные формы взаимодействия с родителями учащихся; - организация родительских собраний (раз в четверть) и индивидуальных встреч.

Март	Развитие ученического самоуправления: - роль классных руководителей в развитии ученического самоуправления;
Апрель	Использование современных образовательных технологий: - внедрение новых технологий в образовательный процесс; - повышение квалификации классных руководителей в области цифровых технологий.
Май	80-летие Победы в Великой Отечественной войне: - уроки мужества, конкурсы, акции, торжественные мероприятия.

Темы заседаний ШМО классных руководителей

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	<u>Заседание № 1</u> Тема: «Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году». 1. Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год. 2. Планирование работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год в соответствии с календарным планом воспитательной работы лицея. 3. Рекомендации по составлению календарного плана воспитательной работы класса на 2024-2025 учебный год, учитывая календарь памятных дат. 4. Работа классного руководителя в условиях обновленных ФГОС и ФОП. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве. 5. Рассмотрение планов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». 6. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы: - Рекомендуемые направления ВД. - Перечень программ ВД. - Методические рекомендации по организации ВД.
Октябрь	<u>Заседание № 2</u> Тема «Семья как социальная и нравственная ценность. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей».

	1. Организация социально-психологической работы с обучающимися. Обсуждение результатов. 2. «Семьеведение: система работы классного руководителя». 3. Проведение тематических классных часов («Традиции моей семьи», «Путешествуем вместе», «Профессии моей семьи»).
Ноябрь	<u>Заседание № 3</u> Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе». 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей. 2. Профилактика употребления ПАВ. 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива. 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.
Январь	<u>Заседание № 4</u> Тема «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП». 1. Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся. 2. Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем.
Март	<u>Заседание № 5</u> Тема «Роль детских общественных объединений в личностном развитии, обучающихся, творческого потенциала, становления самосознания и воспитания патриотизма. 1. О воспитательном компоненте деятельности детских общественных объединений. 2. Система работы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с обучающимися, участниками РДМ. 3. Итоги диагностики: результативность участия обучающихся в конкурсах.

Май	<u>Заседание № 6</u> Тема: «Мониторинг эффективности воспитательной работы». 1. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. 2. Анализ реализации модулей Рабочей программы воспитания в 5-11 классах за 2024-2025 учебный год. 3. Занятость обучающихся в период летних каникул, комплексная программа «Лето – детям!». 4. Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на 2025-2026 учебный год.
-----	---

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальных педагогов, педагогов-психологов.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в соответствии с Рабочей программой воспитания.

3. В 2024-2025 учебном году проведены все запланированные педагогические советы по учебно-воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Активизировать участие классных руководителей в курсах повышения квалификации, конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой воспитания, формирование творческой активности обучающихся, построение системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Обеспечить методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025-2026 учебном году.

3. Организовать организационно-методическую поддержку молодым педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Степень реализации Рабочей программы воспитания

Реализация Рабочей программы воспитания проводилась по направлениям (модулям Рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы лицея на 2024-2025 учебный год (5-9 классы, 10-11 классы).

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в лицее. Анализ Рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников (молодых учителей-предметников!) в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФОП ООО и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов (профминимум «Россия – мои горизонты») и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей

обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Расписание внеурочной деятельности в 5-11 классах

<i>Классы</i>	<i>Название курса</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Суббота</i>
5-11	«Разговоры о важном»	8.00-8.40					
6-11	«Россия – мои горизонты»				13.30-14.10 14.20-15.00		
6а, 7б	Кубановедение						12.10-12.50 12.55-13.35
10а,б,в	Самбо	14.10-14.50	14.55-15.35	14.10-14.50			
10а,б,в	Самбо		14.10-14.50 14.55-15.35			14.10-14.50	
11а,б,в	Самбо			14.10-14.50		14.55-15.35 14.55-15.35	
11в	Самбо		14.10-14.50				
10а,б,в 11а,б,в	Семьеведение						8.30-12.00
9а,б,в, г,д,е,ж	Функциональная грамотность					13.25-14.05 14.10-14.50 14.55-15.35 15.40-16.20 16.25-17.05 17.10-17.50 17.55-18.35	

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях в рамках воспитательной работы класса и лицея.

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 4 объединений дополнительного образования: ШСК «Лицеист», школьный театр «Лица лица», юнармейский отряд «Патриоты России», отряд ЮИД. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Выводы:

1. В лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Классное руководство

На начало 2024-2025 учебного года в старшей школе лицея сформировано 48 классных коллективов. Классные руководители 5–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Ежемесячно:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

В начале учебного года:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана воспитательной работы класса.
3. Журнал внеурочной деятельности.
4. Журнал учета успеваемости.

Не все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Большая часть классных руководителей стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Можно отметить, что у многих классных руководителей наблюдается взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и Рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, низкая посещаемость родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, викторины, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Активизировать прохождение курсов повышения квалификации классными руководителями по вопросам воспитания и профилактики.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия (информировать администрацию лицея).

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День знаний.

- День Учителя.

- День лицея.

- День самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют поздравления учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- Месячник ЗОЖ.

- Мероприятия ко Дню матери, видео-открытки, акции, флешмобы.

- Новогодний калейдоскоп (подготовка и проведение новогодних мероприятий).

- День рождения лицея.

- Гражданско-патриотические мероприятия, посвященные Дням воинской славы России

- День защитника Отечества, Международный женский день – 8 марта, всемирный день здоровья, день космонавтики, День Победы, «Последний звонок» и др.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»;

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло благодаря освещению в госпабликах.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне лица, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в лицее в период 2024-2025 учебного года реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические экскурсии по городу и краю, организуемые учителями и родителями школьников, в том числе онлайн-экскурсии;
- участие в проекте «Пушкинская карта»;
- летние некатегорийные туристические походы, ориентированные на организацию активного отдыха детей;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 5-11 классов продолжить активно использовать данный модуль в воспитательной работе с целью приобретения учащимися важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2. Классным руководителям 7-11 классов (с 14-летнего возраста) активизировать разъяснительную работу с учащимися о возможностях программы «Пушкинская карта».

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда лицея выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений лицея государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В лицее организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство лицея оформлялось к проведению значимых для учреждения событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство лицеистов принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна лицея:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

- к праздникам: Дню учителя, Дню лицея, Дню защитника Отечества, Новому году, 8 марта;

- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя здоровья школьников Кубани;

Отдельное направление работы:

- оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации;

- оформление стендов первичного отделения РДДМ «Движение первых», ЦДИ.

Продолжена работа по озеленению пространства лицея, а также школьного двора. На территории лицея обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства лицея к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Не в полном объеме оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства лицея к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Обеспечить реализацию перспективного плана оформления школьного пространства на 2025 - 2026 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики (РФ, регион, муниципалитет).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в лицее организовывалась на трёх уровнях: школьном, классном и индивидуальном. В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе (всего 48 классов) в очном формате, а также 3 общешкольных (5, 9 и 11 классы). Тематика классных родительских собраний была разнообразна и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

В течение всего учебного года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о необходимости питания, успеваемости, дисциплине, форме одежды.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации лицея.

В лицее работает Управляющий совет, в который входят родители, педагоги, ученики, участвующие в определении пути и направлений развития лицея. На заседаниях Управляющего совета обсуждаются различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и лицея, родительские собрания.

Выводы:

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За прошедший учебный год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- взаимодействие с родителями требует более тщательной подготовки со стороны классных руководителей (особенно молодых классных руководителей) и контроля со стороны администрации;

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители очень редко посещают родительские собрания.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества лица и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (по вопросам обучения и воспитания, дисциплины и поведения).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям (заблаговременно изучить всю имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения у заместителей директора).

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, к учебной деятельности детей, внеурочному и внеклассному взаимодействию.

5. Активизировать взаимодействие советника директора по воспитанию с родительским сообществом с целью информирования родителей о мероприятиях, проводимых в школе, их целях и ожидаемых результатах; сотрудничества (например, проекты, в которых могут участвовать как родители, так и учителя, способствуют укреплению связи и формированию единой образовательной среды); получения обратной связи.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в лицее является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в МАОУ лицей № 90 осуществлялось следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – Членов школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Еженедельно проводились заседания членов школьного ученического Совета и ученического актива, на которых планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия, а на первом заседании ШУС традиционно обсуждается и утверждается план мероприятий на предстоящий учебный год.

Выводы:

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение около 75 % учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте лица (в госпабликах).

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить и выявленные проблемы:

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса;
- классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений;
- недостаточное вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным модулям Рабочей программы воспитания.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активизировать работу по вовлечению обучающихся в творческую деятельность по основным модулям Рабочей программы воспитания.

2. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

3. Советнику директора по воспитанию, классным руководителям привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного (классного) ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

4. Классным руководителям способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в лицее осуществлял свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Совета в 2024-2025 учебном году, годовым планом работы. Заседания Совета профилактики проводятся ежемесячно.

За весь период 2024-2025 учебного года мероприятия профилактической направленности проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия; с планом профилактической работы на 2024-2025 учебный год;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

с планом профилактики экстремизма;

с планом по формированию жизнестойкости обучающихся;

с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом совместной деятельности МАОУ лицей № 90 и ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. В 2024-2025 учебном году выявлена семья категории СОП, поставлена КДН на учёт.

Для всех обучающихся лица кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящими на учете, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности (охват обучающихся, состоящих на различных видах учета в 2024-2025 уч. году, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%).

Также осуществляются следующие формы социально-психологической и

педагогической поддержки:

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в лицее реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы лица по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024-2025 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- организацию деятельности Совета профилактики в лицее (в 2024-2025 учебном году проведены все запланированные заседания Совета);
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений,

осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики;
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора (по воспитательной работе);
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей;
- посредством размещения информации на сайте лицея.

Все родители обучающихся осведомлены о действии закона, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время (закон Краснодарского края № 1539-КЗ от 21.07.2008 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»). Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства.

Таким образом, необходимо в 2025-2026 учебном году продолжать действенную комплексную профилактическую работу. Особое внимание уделить профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике аптечной наркомании, употребления алкогольной и табачной продукции несовершеннолетними, в том числе электронных сигарет (вейп-устройств).

Выводы:

в лицее созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация.

Рекомендации:

1. Штабу воспитательной работы, Совету профилактики, социально-психологической службе лицея продолжать осуществление профилактической работы с учащимися и их родителями, реализовывать конкретные действия со стороны родителей, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей «группы риска» и неблагополучными семьями.
3. Педагогам-психологам осуществлять психолого-педагогическую поддержку через проведение родительских лекториев, тематических встреч и

родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с «трудными» подростками педагогов дополнительного образования, мотивировать данных учащихся к творческой и трудовой деятельности.

5. Советнику директора по воспитанию задействовать в профилактической работе возможности школьного ученического самоуправления, первичного отделения РДДМ лицея, волонтерского отряда «Альтернатива».

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, спортивной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования.

Лицей № 90 тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО СШ № 4, МБОУ ЦФМР, МБОУ ДО СШ «Юбилейная», МБОУ ДОД ЦРТДЮ, ГБУ ДО КК СШ «Академия гандбола»; МБОУ ДО «Малая академия».

В рамках патриотического воспитания лицей активно сотрудничает с Советом ветеранов Западного внутригородского округа, Всероссийской общественной организацией «Боевое братство», выставочным залом Боевой Славы, хуторским казачьим обществом поселка Белозерного им. «Святого Георгия» Екатериновдарского районного казачьего общества, МКУ «ЦПВМ» (центр патриотического воспитания молодежи).

В рамках профориентационной работы осуществляется сотрудничество с Кубанским государственным университетом, Кубанским государственным аграрным университетом имени И.Т. Трубилина, Краснодарским филиалом Российского Экономического университета имени Г.В. Плеханова, представителями Санкт-Петербургских высших учебных заведений, Краснодарским высшим военным училищем им. генерала армии Штеменко С.М., Краснодарским высшим военным авиационным училищем летчиков, ГКУ КК «ЦЗН города Краснодара», Центром опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края.

В образовательно-культурном направлении лицей участвует в реализации федерального проекта «Опорные школы РАН», программе популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта», тесно взаимодействует с МБУК ГДК ЗВО (городской дом культуры), Краснодарским академическим театром драмы им. М. Горького, Краснодарской краевой пожарно-технической выставкой Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю, детской библиотекой им. К.И. Чуковского.

Выводы:

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и учащихся лицея по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационный минимум (6-11 классы) на базе Всероссийского проекта «Билет в будущее» (реализация курса «Россия – мои горизонты»);
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, а также во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В рамках профориентационной работы осуществляется сотрудничество с Кубанским государственным университетом, Кубанским государственным аграрным университетом имени И.Т. Трубилина, Краснодарским филиалом Российского Экономического университета имени Г.В. Плеханова, представителями Санкт-Петербургских высших учебных заведений, Краснодарским высшим военным училищем им. генерала армии Штеменко С.М., Краснодарским высшим военным авиационным училищем летчиков, ГКУ КК «ЦЗН города Краснодара», Центром опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края.

В рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» учащиеся лица участвовали в профессиональных пробах по различным компетенциям, Днях открытых дверей учреждений СПО, ВУЗах (профориентационные субботы), профориентационном треке «Создай свое будущее», в экскурсиях на градообразующие предприятия города.

Информация о формах взаимодействия с учебными заведениями
по профориентационной работе с учащимися лица в 2024-2025 учебном году

№	Наименование ОО	Формы взаимодействия	Учебное заведение	Дата проведения
1.	МАОУ лицей № 90	Профориентационные встречи в рамках профминимума «Россия – мои горизонты».	Представители Санкт- Петербургских высших учебных заведений	17.09.2024

	Проект «Движение в профессию: будь первым!»	Кубанский государственный университет	27.09.2024
	Профессиональные пробы на базе партнеров-работодателей.	ООО «Компания Портал-Юг»	10.10.2024
	Квест-экскурсия в КубГМУ.	Кубанский государственный медицинский университет	12.10.2024
	Мастер-класс по 3D-моделированию.	Российский университет кооперации (филиал)	23.10.2024
	Общешкольное родительское собрание по профориентации учащихся старших классов.	Кубанский государственный технологический университет	26.10.2024
	День открытых дверей в КГУФКСТ.	Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	17.11.2024
	Профориентационная экскурсия в КубГАУ.	Кубанский государственный аграрный университет (факультет «Финансы и кредит»)	29.11.2024
	Профориентационная встреча с офицерами КВВУ им С.М. Штеменко.	Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище им. С.М. Штеменко	12.12.2024
	Встреча с родителями учащихся в рамках программы «Базовые школы АНО Профориентир Кубань».	АНО «Профориентир Кубань»	20.12.2024

	День открытых дверей в КМТ.	Краснодарский монтажный техникум	21.12.2024
	Профориентационный час общения «Кем быть?».	МАОУ лицей № 90	06.01.2025
	Краевое родительское онлайн-собрание, посвященное особенностям приемных кампаний в кубанских ВУЗах.	МАОУ лицей № 90	24.01.2025
	Профориентир от КГУФКСТ.	Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	29.01.2025
	Встреча с родителями учащихся в рамках программы «Базовые школы АНО Профориентир Кубань».	АНО «Профориентир Кубань»	04.02.2025
	Краевое родительское онлайн-собрание об особенностях приемных кампании 2025 года, о востребованных специальностях и направлениях подготовки.	МАОУ лицей № 90	06.02.2025
	Профориентационная экскурсия в пожарную часть № 2 (ул. Рашпилевская, д. 327/1).	-	11.02.2025
	Экскурсия в музей истории железных дорог Кубани.	-	28.02.2025
	Дни открытых дверей.	СПО, ВУЗы Краснодар	март 2025
	Участие в профориентационной онлайн-диагностике «Мои способности. Креативный интеллект».	Платформа «Билет в будущее»	с 03.04.2025

		Профориентационный трек «Создай свое будущее».	ЦОПП	19.04.2025
		Участие в проекте «Код будущего», «Код будущего. Искусственный интеллект».	АНО «Университет национальной технологической инициативы»	с 12.05.2025
		Проект «Студент экстерном» в КубГМУ.	Кубанский государственный медицинский университет	22.05.2025

Выводы:

1. Лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–10-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Детские общественные объединения

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С января 2023г. Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига

вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023 году в актовом зале прошло торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наш лицей вступил в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество», «Здоровый образ жизни».

Знакомство активистов лицея с РДДМ началось с участия в акциях Дней единых действий, которые помогали сформировать у ребят понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации», зарегистрированы 85% учащихся начальных классов.

Создан Центр детских инициатив, в котором активисты первичного отделения РДДМ проводят еженедельные встречи с членами объединения РДДМ по организации и проведению различных мероприятий.

Активно ведут свою деятельность в лицее и другие детские общественные объединения. В рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся в лицее действует юнармейский отряд «Патриоты России» и отряд «Зарничников» (по итогам этого учебного года в общем зачете этапов ВСИ «Зарница» - 2 место в городе).

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор» на базе начальной школы ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся.

Волонтерский отряд «Альтернатива» на базе старшего лицея, направленный в деятельности на пропаганду ЗОЖ и профилактику употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних.

Школьный театр «Лица лицея»

Выводы:

мероприятия проводились согласно плану советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, были проведены. Отчеты о проведенных мероприятиях регулярно размещались в сети Интернет.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению лицеистов в деятельность РДДМ «Движение первых», «Орлята России», юнармейский и волонтерский отряды, отряд ЮИД, школьный театр.

2. Советнику директора по воспитанию, классным руководителям 1-4 классов обеспечить 100% регистрацию учащихся на платформе программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

3. Активизировать вовлечение детей «группы риска», состоящих на различных видах профилактического учёта, детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных объединений, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

4. Советнику директора по воспитанию расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими объединениями с учётом основных направлений воспитательной работы.

5. Советнику директора по воспитанию активизировать работу по взаимодействию с родительской общественностью, информированию о проводимых мероприятиях с целью привлечения к совместной деятельности.

Трудовое воспитание

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни – основное направление и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Необходимо, чтобы желание школьника заниматься определённой деятельностью реализовалось наиболее полно с опорой на интересы, психофизические возможности учеников.

Трудовое воспитание в лицее реализовывалось через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии;

общественно-полезный труд:

- помощь ветеранам, пожилым людям;
- благоустройство класса, лицея;
- благоустройство пришкольной территории;
- уборка закреплённых за лицеем памятников;
- экологические субботники;

производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- трудоустройство несовершеннолетних (новые тимуровцы);

самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по лицу, в столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Выводы:

данный модуль был реализован в 2024-2025 учебном году в полном объеме посредством всех вышеперечисленных видов и форм воспитательной деятельности.

Школьный спортивный клуб

В условиях новой школы важная роль в воспитательной работе отводится внеурочной занятости детей физической культурой и спортом.

Участие в физкультурно-массовых мероприятиях, посещение спортивных секций является важным средством заботы о здоровье лицеистов, воспитывает привычку к регулярным занятиям спортом, здоровому образу жизни и отказ от вредных привычек.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ.

Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, Недели здоровья, месячник ЗОЖ, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). В течение года планомерно проводились соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу. Более 600 учащихся зарегистрированы на сайте ГТО и активно участвуют в сдаче нормативов.

С целью укрепления здоровья учащихся, повышения уровня их физической подготовки и привлечения к систематическим занятиям спортом в прошедшем учебном году в лицее действовали 12 спортивных секций, из них 5 - из детских спортивных школ и 7 секций школьного спортивного клуба. Систематически занималось спортом более 1750 учащихся под руководством 6 учителей физической культуры и 1 преподавателя-организатора ОБЗР.

В рамках спортивного клуба ежегодно проводятся занятия секций по 6 видам

спорта, в том числе по видам спорта: самбо, волейбол, футбол, степ-аэробика, подготовка к ГТО и др. Организуются общелицейские акции по пропаганде здорового образа жизни, истории олимпийского движения. Наиболее успешно выступают волейбольные, баскетбольные, гандбольные и футбольные команды спортивного клуба, а также команда - участница игры «Зарница».

Школьный спортивный клуб «Лицейст», учителя физической культуры в течение всего учебного года активно привлекали учащихся к участию в различных спортивно-массовых мероприятиях. Учащиеся лицея успешно выступали в окружных и городских соревнованиях Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по мини-футболу (1 место в округе, 2 место в зональных соревнованиях), по волейболу (2 место в городе), а также в футбольном турнире на Кубок Главы города Краснодара (2 место в округе, 1 место в городе), городских соревнованиях школьной лиги самбо «Мир самбо» (3 место), турнире «Белая ладья» (2 место в округе, городе) и других, в том числе во Всекубанском турнире по футболу и баскетболу среди детских дворовых команд на Кубок Губернатора Краснодарского края, спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», спортивных играх школьников «Президентские состязания», всероссийском Дне самбо.

Физкультурно-массовой и спортивной работой были заняты учащиеся и в летний каникулярный период. С воспитанниками летних лагерей при школе учителя физической культуры ежедневно проводили физкультурную зарядку, спортивные игры и состязания. В течение летних каникул в вечернее время работала спортивная площадка.

О событиях спортивной жизни в лицее, достижениях наших спортсменов рассказывалось на сайте, телеграмм-канале лицея, спортивных стендах.

В предстоящем учебном году в организации внеклассной физкультурно-спортивной работы предстоит решить следующие задачи:

- включить в план работы ШСК «Лицейст» мероприятия по улучшению уровня подготовки лицейстов к сдаче норм ВФСК ГТО и вовлечению учащихся в спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- усилить пропаганду ЗОЖ среди учащихся через внутришкольные спортивные соревнования (ШСК), этапы Всекубанской спартакиады школьных лиг, конкурсы различных уровней;
- активизировать работу спортивного актива учащихся лицея.

Школьный театр

На базе МАОУ лицей № 90 ведёт свою творческую деятельность школьный театр "Лица лица". В состав коллектива входят учащиеся от 10 до 15 лет. Согласно дополнительной общеразвивающей образовательной программе дети осваивают навыки актерского мастерства, сценической речи, сценического

движения, знакомятся с историей театра.

В 2024-2025 учебном году в составе школьного театра "Лица лица" занимались 2 группы пятиклассников, по 12 человек в каждой. Занятия проводились три раза в неделю длительностью по полтора часа.

Основной творческой площадкой для занятий, репетиций и показов, начиная с этого учебного года, служил актовый зал старшего лица. Именно там учащиеся осваивали основные театральные дисциплины в рамках общеразвивающей дополнительной программы. Данная программа включает в себя занятия и тренинги по сценической речи, сценическому движению и актёрскому мастерству. Но большую часть каждого занятия составлял, конечно же, репетиционный процесс.

В течение учебного года учащиеся школьного театра "Лица лица" были задействованы в школьных мероприятиях. Ко Дню учителя, на базе старшего лица, был показан творческий номер по мотивам произведений о Гарри Поттере, а в честь посвящения в первоклассники, на базе начальной школы, было показано театрализованное представление «По дороге из жёлтого кирпича... в школу!».

В выборе литературного материала для ежегодного отчётного учебного спектакля очень важно не повторяться и чередовать жанры произведений, которые становятся основой для постановки. В этом году остановились на произведениях Виктора Драгунского "Денискины рассказы", а именно – «Двадцать лет под кроватью», «Друг детства», «Заколдованная буква», «Сестра моя Ксения», «Что я люблю» и «Девочка на шаре».

Отрывки из этих произведений были собраны в инсценировку и на её основе создан спектакль «Друг детства». В ходе занятий учащиеся знакомились с текстом, создавали проекты декораций и костюмов, работали с музыкальным материалом. Особенностью этого спектакля стала живая музыка – одна из участниц не только исполняла роль, но и аккомпанировала на фортепиано. Спектакль "Друг детства" был показан в актовом зале лица 23 и 30 мая 2025 года. В спектакле были заняты все учащиеся, 24 человека.

Выводы:

творческая деятельность школьного театра «Лица лица» проводилась в соответствии с дополнительной общеразвивающей образовательной программой, в ходе которой учащиеся осваивали навыки актерского мастерства, сценической речи, сценического движения, познакомились с историей театра. Репертуар этого учебного года основывался на произведениях Виктора Драгунского. Театральные постановки коллектива осуществлялись как в начальной, так и в старшей школах.

Рекомендации:

1. Запланировать постановки школьного театра, посвященные году Защитника Отечества, согласно календарному плану памятных дат и знаменательных событий.

2. Обеспечить участие школьного театра «Лица лица» в творческих конкурсах различного уровня в течение 2025-2026 учебного года.

3. Увеличить количество театральных постановок (1 раз в четверть) с целью привлечения широкого круга зрителей среди учащихся лицея.

Экология

Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в лицее была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи лицея по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являлись:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ, курсов учебных предметов «Окружающий мир», «Практическая экология», «Основы экологии», участие в экологических акциях; исследовательские работы по экологии, выставки творческих работ по данной тематике);
- программы, проекты, акции, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, лицея (акции «Чистый город. Чистые берега», «Экологический мониторинг», «Экозабота» - сбор батареек, «Птицы в городе», «Юный эколог» - сбор макулатуры, викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

Работа по данному направлению подразделялась на теоретическую и

практическую. К теоретической работе относились: классные часы, посвященные проблемам экологии, уроки, еженедельные экологические мероприятия с учащимися лицея, участие лицеистов в рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» в тематических уроках, цель которых – популяризация добровольчества в сфере экологии и привлечение внимания общественности к ее проблемам, акциях «День эколога», мультимедийный познавательный час общения «Всемирный день водных ресурсов», «День юннатского движения в России», краевая научная эколого-биологическая олимпиада на базе Эколого-биологического центра.

Практическая деятельность состояла в благоустройстве школьной и пришкольной территории, участии во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия», в проведении краевой экологической акции «Чистый город. Чистые берега», краевой акции «Экологический мониторинг», участии учащихся лицея, в рамках проекта Общероссийского народного фронта «Экозабота» в сборе батареек, субботниках по наведению санитарного порядка и т.д.

Большая экологическая работа проводилась и в начальном звене. Учителя начальных классов проводили с ребятами беседы, викторины, межклассные мероприятия, выставки рисунков о природе, поделок из природного материала, участвовали в акции «Птицы в городе», собирали макулатуры в рамках проекта «Юный эколог».

Выводы:

Все мероприятия по экологическому воспитанию учащихся лицея как теоретические, так и практические были выполнены в полном объёме, согласно цели и задачам модуля «экология». Отчеты о проведенных мероприятиях, акциях и экологических субботниках регулярно размещались в сети Интернет.

6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы лицея по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в лицее)

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить следующее:

1. В лицее осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, согласно Рабочей программы воспитания, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во

внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и лицейском сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Но, несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых недостатков:

1. Не все классы принимают участие в общешкольных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

2. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления, первичного отделения «Движения первых», волонтерского отряда, школьного спортивного клуба в профилактической работе с учащимися.

3. Средняя активность участия в конкурсах воспитательной направленности, как педагогов, так и учащихся.

4. Вопрос качества проводимых классных мероприятий воспитательного характера согласно Рабочей программы воспитания лица.

5. Недостаточный уровень участия родительской общественности в общешкольных мероприятиях.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления, включая активное участие лицеистов в мероприятиях Российского Движения детей и молодёжи «Движение первых», а также наставничества старшеклассников в младших классах.

2. Советнику директора по воспитанию активизировать работу по взаимодействию с родительской общественностью (информирование о проводимых мероприятиях – общелицейские родительские собрания, родительский чат лицея, участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях и т.д.).

3. Штабу воспитательной работы организовать в течение учебного года участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Продолжить популяризацию проектной деятельности по основным направлениям рабочей программы воспитания, таким как продвижение здорового образа жизни, патриотическое воспитание и обучение навыкам безопасного поведения.

5. Улучшить работу школьного спортивного клуба через вовлечение учащихся в секции лицея и организацию спортивно-массовых мероприятий.

6. Активизировать работу по повышению теоретического и практического

уровня педагогического коллектива в области воспитания детей через ШМО классных руководителей, ШВР (участие в творческих профессиональных конкурсах, семинарах, прохождение КПК и т.д.).

7. Активизировать практическую часть работы школьной службы медиации с привлечением обученных волонтеров-медиаторов (из числа учащихся лица).

Заместитель директора

Е.М. Гаценко