

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования администрации МО
город Краснодар

А.С. Некрасов

«___» _____ 2022 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом
МАОУ лицей № 90
(протокол от 29.08.2022 №1)
Председатель УС лицея №90
В.А. Белоусов

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ лицей № 90
от 01.09.2022 №

Директор МАОУ лицей № 90

Е.Г. Измestьева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования
город Краснодар лицей № 90
имени Михаила Лермонтова
на 2023-2027 годы

г. Краснодар, 2022 г.

Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 90 имени Михаила Лермонтова (МАОУ лицей № 90)
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)
Цель Программы развития	Приведение системы образования в школе в состояние, адекватное современным тенденциям образования и потребностям социума, а также отдельной личности
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Расширить применение компетентностного подхода в обучении. 2. Создать условия для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. 3. Определить психолого-педагогические условия, обеспечивающие возможность интеллектуального и духовно-творческого развития индивидуальности каждого обучающегося. 4. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей. 5. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 6. Разработать программу информатизации школы. 7. Разработать программу по работе с одаренными детьми. 8. Создать эффективную модель интеграции основного и дополнительного образования.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Обеспечение качественного образования, удовлетворяющего потребителя образовательных услуг. Качественное обновление содержания общего образования. Увеличение абсолютных показателей качества знаний, рост результатов независимых оценок. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся. Рост числа учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. Развитие материально-технической базы.
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАОУ лицей № 90
Сроки реализации	с января 2023 года по декабрь 2027 года
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

Раздел 1. Информационная справка

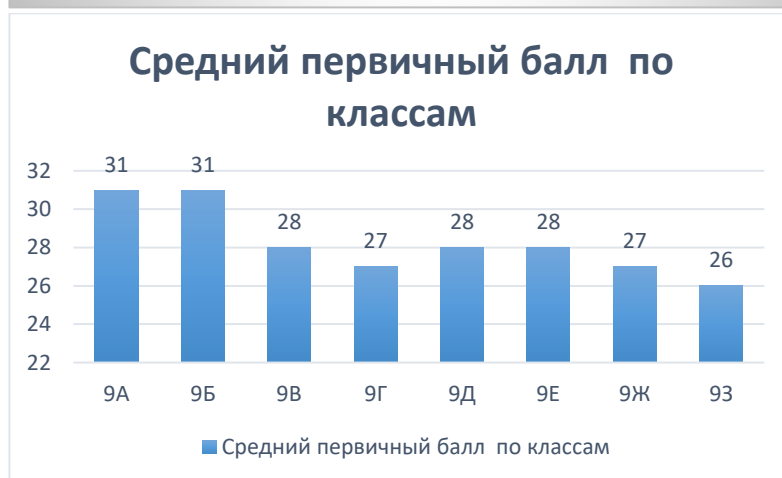
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар имени Михаила Лермонтова показывает стабильно высокие результаты обучения школьников, регулярно входит в рейтинги лучших школ города, края, России.

Разработка учебных планов происходит с учетом профессионального уровня педколлектива, и материально-технических возможностей. За счет школьного компонента были введены курсы по математике (геометрии), русскому языку, химии, биологии, истории, информатике. В результате административного контроля результативности изучения этих курсов выяснилось, что большая часть преподавателей преподавание этих курсов видели, как продолжение основного предмета, не привлекая возможности закупленного оборудования для лабораторий и возможности ЦОР, ЦОС и т.д. Введение дополнительных часов усложнило составление расписания, увеличило нагрузку на ребенка, рабочие программы выполнялись достаточно условно. Возникает необходимость пересмотреть массовое введение дополнительных курсов, оптимизировать их количество, согласовать заранее, еще в конце учебного года произвести распределение нагрузки с учетом пожеланий учителей и их возможности.

При составлении рабочих программ необходимо учесть, что кроме преемственности образовательных программ начального и основного образования, лицей получает

возможность обеспечить вариативность содержания программ, разработать программы различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо учесть возможность обеспечения модульного изучения предмета, ускоренного обучения, а также обеспечить возможность дистанционного образования.

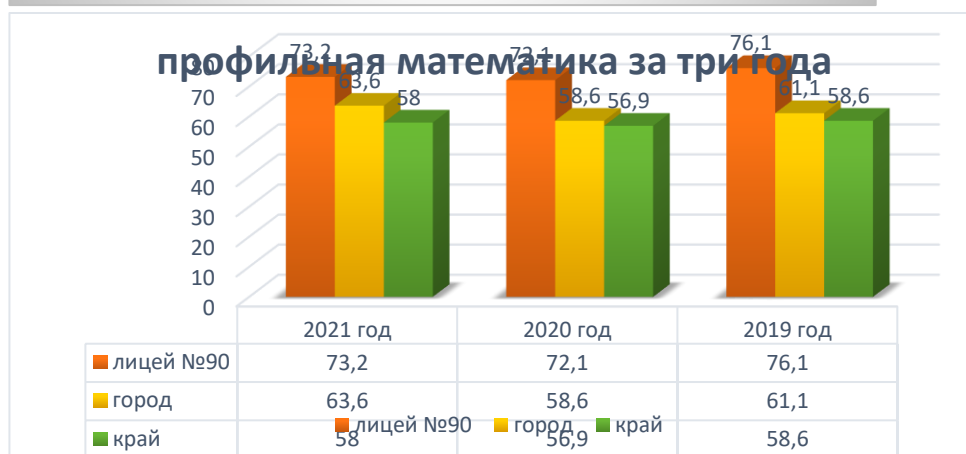
В лицее достаточно успешно функционирует система углубленного изучения ряда предметов на ступени основного общего образования. Ученики 5-х классов в марте проходят процедуру предварительного отбора в классы с углубленным изучением математики, информатики, биологии, химии с 6 класса по 9. В 2021 году впервые такие классы участвовали в государственной аттестации, их результаты значительно выше других классов. Это были 9А, 9Б, 9Е классы. Средние баллы ОГЭ по математике и русскому языку:



В лицее накоплен большой опыт профильного обучения в 10-11 классах, серьезно поставлена работа в 9-х классах по информированию детей и их родителей о проведении процедуры индивидуального отбора в профильные классы: в течение года проводятся разъяснительные классные часы и родительские собрания, где в доступной форме администрация представляет всю необходимую информацию о формировании профильных классов, о перечне необходимых экзаменов для сдачи за курс основной школы. Тем самым выпускники 9-х классов уже с начала учебного года мотивированы как можно успешнее окончить 9 классов и сдать ОГЭ. Преподавание профильных предметов тесно связано с уровнем профессионализма учителей лицея, их пониманием ответственности за качество полученного образования по предмету.

При глубоком анализе соответствия полученных результатов по ЕГЭ с результатами промежуточной аттестации учеников за три года можно сделать вывод, что почти 90%

выставленных отметок в аттестаты соответствуют баллам итоговой аттестации, хотя есть вопросы к результатам по отдельным предметам и отдельным выпускникам. Достаточно остро стоит вопрос о преподавании таких профильных предметов, как химия, биология, о слабом контроле со стороны администрации качества и глубины получаемых знаний в 10-11 классах по ряду профильных предметов.



Еще одна проблема, требующая постоянного внимания, - мониторинг результатов освоения образовательных программ разного уровня. В лицее существует ежегодный план проведения ВСОКО, соотнесенный с внешними мониторинговыми работами. Администрация лицея ведет работу по уменьшению количества проверочных работ. Планируется в ближайшее время обеспечить системный сбор информации об уровне преподавания и качестве предметных и метапредметных результатов обучения.

Опираясь на положения ФГОС и специфику лицея № 90, педагогический коллектив определил, что учет современных определяющих образовательный процесс факторов обусловил применение дифференцированного подхода в обучении, который внедрен и способствует развитию индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей; содействует различным средствам выполнения учебных программ каждым учащимся, предупреждает неуспеваемость учащихся, развивает познавательные интересы и личностные качества. Дифференцированное обучение рассматривается авторами программы также в качестве эффективного способа обучения так называемых нестандартных детей, выходящих за пределы нормы: выше или ниже ее. Это дети с особыми образовательными потребностями (одаренные учащиеся, отстающие в учении школьники и другие).

Для педагогического коллектива лицея главным является учет интересов, склонностей и способностей обучающихся, что и обуславливает разделение учащихся на различные по численности группы с характерными для них признаками *для подбора специфических методов и приемов работы с каждой группой обучаемых.*

Целью дифференциации процесса обучения является обеспечение каждому ученику условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе овладения им содержания общего образования.

Учителя и учащиеся лицея используют на уроках разнообразные цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, интерактивные пособия, медиапрезентации, видеофильмы. Это позволяет делать урок интересным и увлекательным, способствует увеличению объема полученной информации, качественному усвоению материала.

На уроках учителя используют платформы: «1С: Урок», «Медиаотека Просвещения», «Образовариум», «Учи.ру» и т.д. Активно используют онлайн-сервисы от Яндекса.

За последнее время проведены работы по улучшению эффективности контент-фильтрации интернет-трафика. Был выделен аппаратный интернет-шлюз, использующий программное обеспечение «Интернет контроль сервер». Проведен ряд работ по улучшению доступности информации с помощью информационных киосков.

В рамках проекта по цифровизации школьных библиотек в 2022 году сформирован электронный каталог учебников и художественной литературы (срок завершения – август 2022 года).

На протяжении трех лет реализуется проект «Организация взаимодействия учителей-предметников как эффективный способ формирования и развития ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся». Целью проекта является создание модели организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы. Основная идея данного проекта заключается в том, что качественное формирование надпредметных (межпредметных) ключевых компетенций обучающихся, являющихся необходимыми для успешной деятельности в современном мире, возможно только при согласовании действий всех учителей-предметников. Организовано организационно-педагогическое сопровождение обучающихся, которое заключается в едином планировании и осуществлении педагогических воздействий, имеющих единый источник

Воспитательная работа МАОУ Лицей № 90 г. Краснодара осуществлялась в соответствии с целями и задачами на предыдущий период развития (2018-2022 годы). Цель воспитательной работы: Формирование выпускника как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими качествами, культурой физического и духовно-нравственного здоровья, способной к ответственной деятельности в социуме.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Экологическое воспитание

- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

В лицее имеется необходимая материально-техническая база и опытный педагогический коллектив, осуществляющий работу по указанным направлениям.

На базе лицея действуют кружки учреждений дополнительного образования различных направлений, которые посещает большинство учащихся лицея.

Большим подспорьем в физкультурно-массовой работе лицея стало функционирование многопрофильного спортивного комплекса с двумя чашами бассейна, где ребята занимаются плаванием, водным поло, посещают оздоровительные занятия.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности лицея по направлениям

При осуществлении проблемно-ориентированного анализа деятельности лицея авторы настоящей программы ориентировались на:

- программные федеральные и региональные документы, в которых обозначены тенденции развития системы образования;
- анализ ситуации в муниципалитете и микрорайоне лицея;
- проект «Школы Министерства просвещения России»;
- образовательные потребности обучающихся и их семей;
- потенциал и идеологию педагогического коллектива лицея.

В ходе анализа были выделены 5 ключевых приоритетных направлений, по которым планируется развивать лицей в ближайшие годы:

- организация учебного процесса,
- организация воспитательной работы,
- организация информационно-образовательной среды лицея,
- функционирование педагогического коллектива,
- содержание материально-технической базы.

2.1. Организация учебного процесса.

Лицей № 90 в целом удовлетворяет запросы учащихся в образовании, но вместе с тем, в соответствии с новыми тенденциями, обозначенными в федеральных государственных образовательных стандартах, а также образовательными запросами семей, возникают новые принципиальные проблемы, решение которых являются типовыми для многих школ и обозначены в проекте «Школы Министерства просвещения России»:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;

- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- увеличение непедагогической нагрузки учителей;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения.

Среди обозначенных проблем, педагогический коллектив выделяет наиболее приоритетные и предполагает, что их решение в ближайшие годы позволит вывести лицей на новый уровень развития.

А. Проблема организационного и методического обеспечения программ предпрофильного и профильного обучения.

По данным Минтруда, больше трети выпускников российских вузов работают не по специальности. Это результат неправильного выбора профессиональной области, который начинается на ступени общего образования. Поэтому задача лицея – дать ребенку самостоятельно попробовать себя в близкой профессиональной области, чтобы к концу обучения он смог осознанно выбрать вуз, что достижимо при предпрофильной подготовке в основной школе и профилизации в старшей. К концу 9-го класса дети уже способны сделать определенный выбор и определить дисциплины, которые им удаются и интересны, а также определить предметы, которые не вызывают положительного отклика. Профилизация позволяет учащемуся углубленно заниматься тем, что ему в первую очередь интересно, изучая остальные предметы на базовом уровне.

Во многом развитие профильного обучения ограничивают существующие учебные планы, перегруженные большим количеством предметов, часть из которых не являются актуальными для того или иного профиля. Профильность обеспечивается в основном только за счет увеличения количества часов и некоторого усложнения учебного материала и уровня заданий, в то время как существует необходимость в существенном углублении и расширении программ, кардинальном перераспределении часов, усилении мотивации обучающихся профильных классов к освоению материала, выходящего за рамки школьных программ.

В целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся и предоставления им возможности выбора педагогический коллектив лицея считает необходимым:

- подготовку и реализацию учебных планов профильных (10-11) и предпрофильных (8-9) классов,
- усиление направления естественно-научного профиля,
- комплексное внедрение в образовательный процесс средств информационно-коммуникационных технологий.

Б. Проблема выявления и развития одаренных детей.

В современных условиях значительно возросла и приобрела особую актуальность необходимость формирования творческой личности человека, который способен играть активную роль в социокультурном, экономическом и духовном возрождении России, а система поиска и поддержки высокомотивированных, одаренных и талантливых школьников стала рассматриваться в качестве одного из главных ресурсов стремительного с одаренными школьниками, однако она не носит системного характера и ограничивается участием детей в предметных олимпиадах или творческих конкурсах различного уровня.

Коллектив лицея осознает необходимость:

- выработки единого понимания одаренности и ее видов,
- создание системы выявления одаренных детей, начиная с начальной школы,

- организации специальных занятий по развитию различных видов одаренности,
- профессиональной ориентации одаренных школьников в соответствии с их способностями и наклонностями.

В. Проблема учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Индивидуализация обучения – это один из дидактических принципов, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения. Очевидно, что при наличии большого числа детей в классах (типичное явление для массового обучения), а также разницы в способностях, скорости развития, склонностей, интересов детей индивидуальный подбор адекватных методов и содержания образования при доминирующем фронтальном обучении трудно осуществить. Логичным и эффективным способом преодоления негативных эффектов фронтального обучения видится группировка учащихся на основаниях, значимо влияющих на результативность обучения (дифференциация).

Г. Проблема информатизации учебного и воспитательного процесса. Современный мир характеризуется проникновением информационно-коммуникационных технологий практически во все сферы жизни человека. Владение такими технологиями становится обязательным требованием не только к квалификации в любой профессии, но и при решении бытовых задач. При этом скорость развития техники и электронных сервисов настолько велика, что многие люди не успевают их освоить. Педагогический коллектив лицея считает необходимым целенаправленно развивать способности обучающихся к освоению информационно-коммуникационных технологий в рамках всех без исключения предметов и в ходе воспитательных мероприятий. Выпускник лицея должен быть продвинутым квалифицированным пользователем современных цифровых сервисов.

2.2. Организация воспитательной работы.

Организация воспитательного процесса в лицее направлена на внедрение в учебно-воспитательный процесс компетентного и личностно-ориентированного подходов с целью социализации личности обучающихся и успешной профессиональной ориентации.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы лицея, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Реализация целей и задач воспитательной работы в лицее осуществляется через проведение коллективно-творческих дел по разным направлениям: интеллектуально-познавательному, художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, правовому, экологическому, спортивно-оздоровительному, морально-духовному, семейному, трудовому, профориентационному и профилактическому направлениям. Используются различные формы работы: праздники, акции, дискуссии, круглые столы, проекты, конкурсы, концерты, выставки, соревнования и т.д. Каждое дело имеет свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплочиванию коллектива,

воспитанию у молодого поколения гражданственности, патриотизма, творческого подхода к любому делу, активности, сознательного отношения к природе, нравственных качеств, приобщению к здоровому образу жизни, воспитанию культуры поведения.

Педагоги нашей лицея используют инновационные технологии – систему методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Проведя анализ воспитательной работы в лицее, педагогический коллектив отмечает не только достигнутые значимые результаты, но и ряд проблем, решение которых даст новый импульс развитию лицея.

А. Проблема снижения активности участия родителей в организованном воспитательном процессе. Молодое поколение лишается возможности брать пример с людей старшего поколения, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошёл против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Родители не хотят в полной мере брать на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения, зачастую перекладывая эту ответственность на школу, в результате чего возникает дисгармония между семейным и школьным воспитанием.

Б. Проблема отсутствия единого коллективного подхода педагогов лицея к решению воспитательных задач. К сожалению, до сих пор сохраняется тенденция, когда каждый педагог предъявляет к учащимся свои требования, в связи с чем, снижается воспитательное воздействие на учащихся. Классиками педагогики доказано, что невозможно воплощать даже самые гениальные воспитательные идеи, не будучи единым, сплочённым коллективом единомышленников. До тех пор, пока учитель отвечает только за «свой» класс, за «свой» предмет, процесс воспитания и обучения будет низкоэффективным.

В. Проблема мотивации обучающихся к участию в общественной жизни лицея и общества. В последнее время появилось много факторов, отвлекающих, а порой и вредно влияющих на детей, особенно это касается социальных сетей, в которых многие подростки проводят большое количество времени. Учащиеся мало общаются между собой, многие разделены на небольшие коллективы. В то же время перед школой стоит задача формирования определенных личностных качеств, зафиксированных в виде личностных универсальных учебных действий, и одним из главных средств формирования таких качеств является систематическая и структурированная общественная жизнь школьников.

2.3. Организация информационно-образовательной среды лицея.

Формирование и развитие собственной информационно-образовательной среды, как составляющей единого информационного образовательного пространства, является одной из основных стратегических задач современной лицея для адаптации к быстро изменяющимся внешним условиям.

Информационно-образовательная среда (ИОС) учебного заведения – это подвижная педагогическая система, объединяющая в себе информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические приемы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально развитой социально-значимой творческой личности.

Педагогический коллектив лицея, осознавая большую значимость ИОС в современном образовательном процессе, определяет ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшие годы.

А. Проблема оснащения компьютерными средствами, удовлетворяющими современным требованиям. Информационно-образовательная среда лицея должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

К 2027 году необходимо создать информационно-образовательную среду, обеспечивающую эти виды деятельности. К тому же современные информационно-коммуникационные средства развиваются быстро, и очень быстро устаревают, что требует решения задачи постоянного обновления компьютерной техники.

Б. Проблема эффективного использования качественных электронных образовательных ресурсов. Существует достаточно большое количество таких ресурсов, однако не все они известны работникам лицея, не все из этих ресурсов подходят для применения в конкретных условиях, не все педагоги владеют необходимыми умениями и навыками для использования этих ресурсов в своей работе.

2.4. Функционирование педагогического коллектива.

Качество деятельности педагогического коллектива определяется уровнем профессиональной и педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием индивидуальной и коллективной ответственности, степенью организованности, взаимного сотрудничества. Педагогический коллектив во многом является примером и для обучающихся: дети получают первоначальное представление о коллективе взрослых, о его системе взаимоотношений, совместной деятельности.

А. Несмотря на высокие образовательные и воспитательные результаты лицея, существует *проблема недостаточного взаимодействия сотрудников, при решении педагогических задач.* Часто индивидуальные усилия отдельных учителей не согласованы с действиями других педагогов, особенно на средней и старшей ступенях обучения. Существуют проблемы в организации образовательного процесса, которые не могут быть

решены из-за плохой координации действий различных педагогов: классного руководителя, учителей-предметников, психолога. Учителя не стремятся обсуждать с коллегами возникающие трудности, часто скрывают какой-либо свой профессиональный неуспех. Из-за этого теряется мощный ресурс коллективного анализа педагогических ситуаций и их преодоления на основе партнерского взаимодействия между педагогами. Такая ситуация достаточно типична для современной лицея и хорошо описана В.А. Ясвиным: «Находясь в конкурентной профессиональной среде, учитель стремится выглядеть успешным и скрывает свои педагогические трудности, не делится ими с коллегами и руководством. Такая тенденция не только снижает педагогический потенциал самих учителей, но и разрушает сам феномен педагогического коллектива, сила которого отмечалась всеми выдающимися педагогами и особенно убедительно показана в работах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Педагогические консилиумы если и проводятся, то часто сосредотачиваются на обвинении учащихся в неспособности учиться и педагогов в неумении учить, а не на поисках возможностей помощи учителю-предметнику или классному руководителю в преодолении возникающих проблем».

Б. Еще одна *проблема функционирования педагогического коллектива – снижение мотивации, профессиональное выгорание*, вызванные не только самой спецификой работы (повышенная ответственность, конфликты с детьми и родителями, эмоциональные перегрузки), но и сложившейся в последние годы бюрократической перегрузки педагогов (множество спускаемых «сверху» мероприятий, отчетов), а также снижением статуса профессии. Это обуславливает и определенную неготовность педагогов к инновационной деятельности, которая на современном этапе является обязательной составляющей работы учителя.

В. Существенной проблемой развития педагогического коллектива является *отсутствие внутришкольной системы повышения квалификации и методической поддержки*, что тормозит развитие педагогов и препятствует достижению планируемых результатов ФГОС. Помимо традиционных требований к педагогу, современный мир предъявляет к его труду особые требования, связанные прежде всего с овладением цифровыми технологиями и серьезной психолого-педагогической подготовкой. Повышение квалификации педагогов чаще всего проходит не системно, отсутствуют долгосрочные программы профессионального развития, программы устранения профессиональных дефицитов, возникающих вследствие появления новых норм и тенденций в системе образования, а также в соответствии с региональной и местной спецификой.

2.5. Содержание материально-технической базы.

Материально-техническая база лицея соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Лицей размещен на двух самостоятельных благоустроенных земельных участках с выделенными зонами: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов).

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В лицее имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно-кабинетной системе.

С 2017 года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности лицея стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретены компьютеры и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах, проведен капитальный ремонт.

За счет привлеченных средств и безвозмездных пожертвований родителей и спонсоров изменился интерьер (шторы, проведен косметический ремонт современными отделочными материалами). Отремонтированы учебные кабинеты; отремонтирована лаборантская химии; кабинеты физики и химии; туалеты. В столовой установлено современное оборудование.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Однако следует отметить существующие проблемы:

- недостаточное количество компьютерной техники;
- необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике;
- необходимо дооснащение спортивного зала;
- необходимо пополнение библиотечного фонда;
- необходим текущий ремонт классов, вестибюля, гардероба, столовой.

Раздел 3. Концепция развития Лицея № 90 г. Краснодара на 2023-2027 годы

Концепция развития лицея базируется на принципах:

- обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранения здоровья и обеспечения безопасности обучающихся;
- непрерывного совершенствования качества образования;
- развития, социализации и выбора жизненного пути обучающихся;
- поддержки учительства;
- конструирования современной образовательной среды.

3.1. Образ желаемого будущего состояния Лицея.

Вся деятельность Лицея направлена на эффективное выявление личностных особенностей обучающихся, их личностное развитие и профессиональное самоопределение, становление патриотического сознания.

Основная проектная идея развития Лицея, заключается в создании такой образовательной среды, которая бы обеспечила:

- 1) на уровне начальной лицея – качественную диагностику личностных особенностей обучающихся и развитие их познавательных интересов;**
- 2) на уровне основной лицея – обеспечение системы информации о современных профессиях и широкого спектра социальных и профессиональных проб,**

способствующих выбору предпрофильного направления обучения в 8-9 классах и профиля обучения после окончания основной школы;

3) на уровне старшей школы – мотивированное и осознанное личностное и профессиональное самоопределение.

По мнению разработчиков настоящей программы для такого развития следует ориентироваться на следующие направления организации работы школы:

- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с включением в него профессионального консультирования;
- тесное сотрудничество с техническими вузами, промышленными организациями, учебными организациями военного профиля;
- активное использование в образовательном процессе таких форм, как временные творческие коллективы и проблемные рабочие группы;
- воспитание патриотизма и привитие ценностей здорового образа жизни (суворовское движение, спортивные классы);
- стимулирование научно-исследовательской и творческой деятельности педагогов, реализация авторских педагогических концепций, внедрение передового и инновационного педагогического опыта.

3.2. Миссия Школы.

Мы помогаем людям реализовывать их устремления и мечты. Мы закладываем высокое качество жизни в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем.

Качество образования – это качество жизни.

Мы вдохновляем на поиск смыслов жизни, непрерывное обучение, укрепление российского общества и укрепление обороноспособности России.

Мы помогаем детям и взрослым реализовать свой потенциал.

Что такое Школа

Для обучающихся и их семей

- образовательная организация, которой ценен каждый ученик;
- партнер, который ежедневно готов помочь каждой семье во всем, что связано с воспитанием и обучением ребенка;
- образовательная организация, которая постоянно совершенствуется, чтобы обеспечивать качественное образование.

Для сотрудников

- образовательная организация, которая ценит своих сотрудников, заботится о них;
- образовательная организация, которая дает возможность сотрудникам развиваться личностно и профессионально;
- образовательная организация, в которой интересно работать.

Для общества

- ведущая образовательная организация, активно участвующая в развитии системы образования города, района и края;

- образовательная организация, воспитывающая достойных активных, патриотично настроенных граждан;
- образовательная организация, обеспечивающая высокие образовательные результаты обучающихся.

3.3. Ценности и организационная культура Лицея

Каждый из нас принимает ответственность за себя и за то, что происходит вокруг.

Каждый из нас совершенствует себя, наш лицей и наше окружение, делая лучшее на что способен.

Мы с готовностью помогаем друг другу найти свой путь.

Для нас важны гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих и культурных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Мы воспитываем гражданственность, активную жизненную позицию, любовь к Родине, семье.

Мы сохраняем и укрепляем здоровье всех участников образовательных отношений.

Смысл образовательного процесса заключается в обеспечении индивидуально-творческого развития личности, создании условий для ее самореализации, развития патриотического сознания и дальнейшего профессионального самоопределения.

3.4. Стратегические направления развития Лицея.

В соответствии с концепцией развития, современными тенденциями в области образования и анализом текущей ситуации коллектив Лицея считает необходимым на ближайшую перспективу (2023-2027 годы) сосредоточить усилия на следующих направлениях развития:

- Совершенствование учебного процесса.
- Совершенствование воспитательной работы.
- Развитие информационно-образовательной среды Лицея.
- Развитие педагогического коллектива Лицея.
- Совершенствование и развитие материально-технической базы.

3.4.1. Совершенствование учебного процесса.

А. Учитывая требование ФГОС, а также потребности обучающихся и их семей, педагогический коллектив считает одной из приоритетных целей развития лицея *совершенствование организационного и методического обеспечения программ предпрофильного и профильного обучения*, что предполагает решение следующих задач:

- подготовить и реализовать учебные планы профильных (10-11) и предпрофильных (8-9) классов с учетом выявленных образовательных потребностей учащихся;
- существенно усилить направление обучения естественно-научного профиля для удовлетворения интереса к профессиям инженерной направленности (см. приложение к программе – профессиограмма «Инженер»);
- внедрить в образовательный процесс комплекс средств информационно-коммуникационных технологий для улучшения образовательного процесса и подготовки обучающихся к работе в сфере информационных технологий и робототехники.

Б. В современных условиях значительно возросла и приобрела особую актуальность необходимость формирования творческой личности человека, который способен играть

активную роль в социокультурном, экономическом и духовном возрождении России. Авторы программы рассматривают *организацию системы поиска и поддержки высокомотивированных, одаренных и талантливых школьников* как одно из ключевых направлений развития лицея.

Педагогический коллектив планирует осуществить в ближайшей перспективе следующие шаги:

- выработать в педагогическом коллективе единое понимание одаренности и ее видов;
- создать системы критериев выявления одаренных детей, начиная с начальной лица;
- организовать специальные занятия по развитию различных видов одаренности,
- организовать консультирование и профессиональную ориентацию одаренных школьников в соответствии с их способностями и наклонностями.

В. Одной из главных тенденций развития современного образования является попытка выстроить обучение в массовой школе так, чтобы *учитывались индивидуальные особенности и потребности обучающихся*. Проблему учета индивидуальных особенностей при наличии большого числа детей в классах, их разного уровня подготовки лицей предполагает решать через организацию дифференцированного обучения, которое в настоящее время рассматривается в современной педагогике и педагогической психологии как основной способ смягчения негативных последствий «школьного конвейера».

Дифференциацию обучения авторы программы понимают как учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. Это создание разнообразных условий обучения для различных групп детей с целью учёта их особенностей; комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Предполагается дифференцировать обучающихся на уровне основной лица на основании интересов и способностей, что позволит подготовить их к дифференциации по профилям обучения в старшей школе.

Педагоги лица понимают, что дифференцированное обучение воспринимается не всегда однозначно практиками и теоретиками образования, однако при всех издержках видит в таком подходе ряд важнейших эффектов:

- освоить систему диагностики интересов, мотивации и уровня развития школьников;
- разработать и реализовать проект дифференциации обучающихся по разным основаниям.

Г. Стратегической целью *информатизации образовательного процесса* лица является обеспечение эффективности образовательного процесса, реализация современной системы образовательных приоритетов, формирование информационно-коммуникационных компетенций обучающихся

Сегодня для лица актуален вопрос реализации современных технологий управления, интегрирующий информационные системы на основе баз данных об участниках образовательного процесса и обеспечивающий электронный документооборот, сбор и достоверность управленческой информации. Информатизация образовательного процесса подразумевает наличие информационной среды,

квалифицированных кадров, материальных условий и нормативной базы, что должно создавать условия для:

- изучения и преподавания любого курса по образовательной программе лица с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами;
- фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;
- мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в информационной системе;
- прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- делопроизводства и коммуникации между участниками образовательного процесса;
- управления образовательным процессом с привлечением всех его участников и перечисленных выше возможностей.

Основные задачи, решаемые в процессе информатизации до 2027 года:

- повысить компетентность учителей и учащихся в области современных информационных технологий;
- создать школьную систему цифровых образовательных ресурсов;
- модернизировать локальную сеть лица для использования в педагогическом процессе и процессе управления лицеем;
- усовершенствовать электронный документооборот во всех областях деятельности лица.

3.4.2. Совершенствование воспитательной работы.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы лица, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Учитывая конкретные проблемы, обозначенные при анализе работы лица за предыдущий период, педагогический коллектив считает необходимым сосредоточиться на следующих стратегических направлениях.

А. Усиление роли и активности участия родителей в организованном воспитательном процессе. Для достижения поставленной цели в этом направлении необходимо решить ряд задач:

- организовать систему психолого-педагогического просвещения родителей;
- ввести практику регулярной диагностики взаимоотношений взрослых и детей в семьях;
- организовать систематическое психологическое консультирование родителей обучающихся;
- привлечь родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий, включить детей и взрослых в совместную творческую деятельность.

Б. Формирование единого коллективного подхода педагогов лица к решению воспитательных задач. Одной из особенностей деятельности педагогического коллектива является коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты

педагогической деятельности. Индивидуальные усилия отдельных учителей, особенно на средней и старшей ступенях обучения, не принесут желаемых успехов если они не согласованы с действиями других педагогов, если нет единства действий, требований в организации режима дня лицея, в оценке качества знаний учащихся. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать школьные педагогические традиции, создать «педагогическое ядро» из учителей, пользующихся профессиональным авторитетом у коллег;
- установить приоритет проектно-командных форм организации воспитательной работы;
- разработать и внедрить регламенты и нормы педагогической деятельности при проведении воспитательных мероприятий.

В. Усиление мотивации обучающихся к участию в общественной жизни лицея и общества. Работу по мотивации к участию в жизни лицея, общешкольных и районных мероприятиях планируется вести в направлении личностного развития обучающихся, которое связано со следующими значимыми для детей и подростков мотивами:

- реализация личностного потенциала;
- общественное признание, чувство социальной значимости;
- самовыражение и самоопределение;
- профессиональное ориентирование;
- потребность в общении, коммуникации.

Необходимо организовывать процесс обучения с учетом потребностей, физиологических и возрастных особенностей учащихся, что предполагает решение следующих задач:

- реализовать требование обогащать содержание воспитательных мероприятий личностно ориентированным интересным материалом;
- организовать интересное общение обучающихся между собой в ходе проведения воспитательных мероприятий;
- создать институт вожатых (помощников классного руководителя) из числа обучающихся в основной и старшей школе.

3.4.3. Развитие информационно-образовательной среды лицея.

Развитие цифровой образовательной среды в рамках данной программы развития, направлено на создание определенных условий для участников образовательных отношений:

1) для обучающихся:

- обучение в комфортной цифровой среде;
- доступ к качественному верифицированному образовательному контенту;
- цифровая безопасность;
- сопровождение и оформление проектно-исследовательской деятельности;
- возможности построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций;

2) для родителей (законных представителей) обучающихся:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- контроль успеваемости и посещаемости ребенка;

- облегчение коммуникации с педагогами и администрацией лицея;
- 3) для коллектива лицея:
 - снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками;
 - сокращение времени на подготовку к урокам;
 - мониторинг образовательного процесса;
 - дополнительные возможности для саморазвития;
 - формирование новых условий для мотивации обучающихся.

Для создания таких условий педагогический коллектив лицея предполагает развивать следующие направления.

А. Оснащение компьютерными средствами, удовлетворяющими современным требованиям. К 2027 году необходимо создать информационно-образовательную среду, обеспечивающую различные виды деятельности всех участников образовательных отношений.

В рамках этого направления планируется решение следующих задач:

- обновить компьютерную технику;
- увеличить скорость Интернета;
- создать школьную локальную сеть;
- создать стандартные автоматизированные рабочие места учителя;
- создать собственные цифровые образовательные ресурсы.

Б. Эффективное освоение участниками образовательных отношений качественных электронных образовательных ресурсов. В процессе цифровой трансформации создание компьютерных классов, подключение к высокоскоростному Интернету хотя и первичны, но не являются главным, так как наиболее важным и сложным в этом процессе является формирование и распространение новых моделей работы лицея, новых педагогических и управленческих технологий, в основе которых лежит синтез новых педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде, опираются на использование цифровых технологий и лабораторного оборудования. Основная суть цифровой трансформации образования – достижение приоритетных образовательных задач и движение к персонализации образовательного процесса, воспитание конкурентоспособного, востребованного выпускника, который впоследствии станет основой экономического развития своего города, региона, страны.

В рамках этого направления планируется решить следующие задачи:

- подготовить школьную команду к эффективному использованию цифровых инструментов, сервисов, контента;
- пересмотреть и оптимизировать используемые в работе наборы учебно-методических и организационных решений, информационных материалов, инструментов и сервисов;
- пересмотреть формы проведения уроков, сместив акцент в сторону активной познавательной деятельности обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных средств;
- включить в образовательный процесс имеющиеся образовательные платформы и сервисы.

3.4.4. Развитие педагогического коллектива лицея.

Педагогический коллектив лицея будет развиваться в направлении, обозначенном в свое время А. С. Макаренко: «Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку,

на свой собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и не имеют плана работы, единого тона, единого точного подхода..., там не может быть никакого воспитательного процесса». Авторы программы считают необходимым сосредоточить усилия на следующих направлениях развития педагогического коллектива.

А. Усиление взаимодействия между всеми сотрудниками лицея при решении педагогических задач. Коммуникативная система внутри педагогического коллектива должна быть модернизирована, что позволит создать в лицее мотивирующую учащихся метапредметную развивающую среду. В рамках этого направления предполагается решить следующие задачи:

- провести для сотрудников лицея цикл тренингов, направленных на развитие коммуникационных связей;
- создать межпредметные методические объединения (объединения учителей, работающих в одной параллели классов);
- ввести единое календарно-тематическое планирование освоения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;
- ввести практику организации и проведения межпредметных проектов и интегрированных уроков.

Б. Создать внутришкольную систему повышения квалификации и методической поддержки, способствующую достижению планируемых результатов ФГОС. В рамках этого направления предполагается решить следующие задачи:

- определить приоритетные направления повышения квалификации сотрудников лицея на ближайшие 5 лет;
- составить индивидуальные маршруты повышения квалификации;
- организовать систему ежемесячных психолого-педагогических семинаров для коллектива лицея;
- организовать систему семинаров по освоению и применению современных информационно-коммуникационных технологий и сервисов в педагогическом процессе.

3.4.5. Совершенствование и развитие материально-технической базы.

Задачами совершенствования МТБ лицея на период 2023-2027 годы являются:

- обеспечение учебных кабинетов оргтехникой;
- обеспечение учебных кабинетов необходимым лабораторным оборудованием и учебным оборудованием;
- обновление программного обеспечения лицея для предоставления качественного образования учащихся;
- оборудование многофункционального кабинета – студии для создания условий работы школьных творческих объединений и психологической разгрузки;
- оборудование актового зала для создания условий работы школьного театра;
- частичная модернизация системы отопления;
- создание материально-технических условий в тренажерном и спортивных залах школы и на стадионе, для формирования и реализации осознанной двигательной активности как одной из здоровьеформирующей компетенции учащихся;
- обеспечение работы специальных медицинских групп, ЛФК необходимым оборудованием.

Раздел 5. Тактика перехода лица в новое состояние (сетевые планы-графики реализации ключевых событий и система показателей ключевых событий)

5.1. Стратегическое направление «Совершенствование учебного процесса»

5.1.1. Сетевой план-график реализации стратегического направления «Совершенствование учебного процесса»

Решаемая задача	Система мероприятий	Сроки реализации					Ответственный
		2023	2024	2025	2026	2027	
1) Подготовить и реализовать учебные планы профильных (10-11) и предпрофильных (8-9) классов с учетом выявленных образовательных потребностей учащихся	Разработка и проведение опросов обучающихся и родителей по выявлению образовательных потребностей	x	x	x	x	x	Осташевская Т.П., заместитель директора
	Разработка и внедрение новых учебных планов для 8-11 классов	x	x	x	x	x	Гармаш Д.П., Осташевская Т.П., заместители директора
	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и их семей качеством образования	x	x	x	x	x	Гармаш Д.П., Осташевская Т.П., заместители директора
2) Существенно усилить направление обучения естественно-научного профиля для удовлетворения интереса к профессиям инженерной направленности	Разработка, утверждение и внедрение программ естественно-научного и технического профиля	x	x	x	x	x	Осташевская Т.П., заместитель директора
	Заключение договоров с вузами о проведении цикла лабораторных работ	x	x	x	x	x	Гармаш Д.П., Павелко Е.И., заместители директора
	Реализация проекта «Лицейские классы»	x	x	x	x	x	Осташевская Т.П.,

							заместитель директора
3) Внедрить в образовательный процесс программы освоения информационно-коммуникационных технологий	Разработка и внедрение курса «Создание компьютерных программ в различных отраслях народного хозяйства»	х	х	х	х	х	Гармаш Д.П., заместитель директора
	Разработка и внедрение курса по выбору «Технология программирования»	х	х	х			Савина Р.Р., учитель информатики
	Открытие секции программирования	х	х	х	х	х	Савина Р.Р., учитель информатики
4) Выработать в педагогическом коллективе единое понимание одаренности и ее видов	Школьная научно-практическая конференция «Одаренные дети: проблемы выявления и воспитания»	х	х	х	х	х	Гармаш Д.П., заместитель директора
	Ежегодные семинары по обмену опытом работы с одаренными детьми	х	х	х	х	х	Гармаш Д.П., Родичева И.Н. заместители директора
5) Создать систему критериев выявления одаренных детей, начиная с начальной школы	Разработка критериев одаренности	х	х				Гармаш Д.П., Родичева И.Н. заместители директора
	Разработка и внедрение системы диагностики одаренности	х	х				Гармаш Д.П., Родичева И.Н. заместители директора
6) Организовать специальные занятия по развитию различных видов одаренности	Открытие специальных групп для занятий одаренных детей (в рамках внеурочной деятельности)	х	х	х	х	х	Гармаш Д.П., Родичева И.Н. заместители директора
7) Организовать консультирование и профессиональную	Открытие консультационного пункта психологического и профессионального ориентирования обучающихся	х	х	х	х	х	Гармаш Д.П., Родичева И.Н.

ориентацию школьников в соответствии с их способностями и наклонностями							заместители директора
8) Освоить систему диагностики интересов, мотивации и уровня развития школьников	Подбор и утверждение диагностических средств и процедур по выявлению интересов и способностей детей	х	х	х			Шиляева М.И., психолог Павелко Е.И., заместитель директора
	Диагностика интересов, мотивации и способностей обучающихся 5-х, 7-х и 9-х классов	х	х	х	х	х	Шиляева М.И., психолог Павелко Е.И., заместитель директора
9) Разработать и реализовать проект дифференциации обучающихся по разным основаниям	Подбор и утверждение оснований дифференциации обучающихся	х	х	х			Шиляева М.И., психолог Павелко Е.И., заместитель директора
	Организация работы классов дифференцированного обучения	х	х	х			Шиляева М.И., психолог Павелко Е.И., заместитель директора
10) Повысить компетентность учителей в области современных информационных технологий	Разработка и реализация программы повышения компьютерной грамотности педагогов	х	х	х	х	х	Гармаш Д.П., Родичева И.Н. заместители директора
	Проведение регулярных информационно-методических семинаров для педагогов «Новые	х	х	х	х	х	Гармаш Д.П., Родичева И.Н.

	информационно-коммуникационные средства и технологии»						заместители директора
11) Создать школьную систему цифровых образовательных ресурсов	Создание каталога-справочника цифровых образовательных ресурсов	х	х	х	х	х	Савина Р.Р., Корж Д.В., учителя информатики
	Обучение педагогов и обучающихся пользованию каталогом цифровых образовательных ресурсов	х	х	х	х	х	Савина Р.Р., Корж Д.В., учителя информатики
	Создание банка собственных цифровых образовательных ресурсов	х	х	х	х	х	Гармаш Д.П., заместитель директора Савина Р.Р., учитель информатики
12) Модернизировать локальную сеть лицея для использования в педагогическом процессе и процессе управления лицеем	Модернизация локальной сети лицея	х	х	х			Корж Д.В., администратор сети
	Оборудование (модернизация) рабочих мест учителей-предметников с подключением их к локальной сети	х	х	х			Корж Д.В., администратор сети
	Установка и освоение программ и сервисов локальной сети	х	х	х			Корж Д.В., администратор сети
13) Усовершенствовать электронный документооборот во всех областях деятельности лицея	Разработка содержания, процедур и регламентов электронного документооборота	х	х	х	х	х	Гармаш Д.П., заместитель директора, Савина Р.Р., учитель информатики
	Внедрение процедур и регламентов электронного документооборота	х	х	х	х	х	Измestyева Е.Г., директор

5.1.2. Система показателей реализации стратегического направления «Совершенствование учебного процесса»

Показатели реализации	Значение показателей по годам				
	2023	2024	2025	2026	2027
Наличие и реализация элективных программ и курсов естественно-научного и технического направления (количество программ и курсов)	3	5	7	9	10
На базе пункта профессионального консультирования и диагностики проконсультировано обучающихся и родителей (количество человек)	25	75	100	200	300
Прошли программу проведения циклов лабораторных занятий на базе вузов и научно-исследовательских институтов (количество школьников)	5	10	25	40	120

5.2. Стратегическое направление «Совершенствование воспитательной работы»

5.2.1. Сетевой план-график реализации стратегического направления «Совершенствование воспитательной работы»

Решаемая задача	Система мероприятий	Сроки реализации					Ответственный
		2023	2024	2025	2026	2027	
1) Привлечь родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий, включить детей и взрослых в совместную творческую деятельность	Проведение психолого-педагогических семинаров для родителей («родительский университет»)	x	x	x	x	x	Гаценко Е.М., Черновская О.В., заместители директора
	Проведение диагностики взаимоотношений взрослых и детей в семьях	x	x	x	x	x	Педагоги-психологи
	Создание пункта психологического консультирования родителей обучающихся	x	x	x	x	x	Педагоги-психологи
	Проведение конкурса семейных творческих работ («семейные выставки»)	x		x		x	Гаценко Е.М., Черновская О.В.,

							заместители директора
2) Сформировать единый коллективный подход педагогов лицея к решению воспитательных задач	Разработка и внедрение регламентов и норм педагогической деятельности при проведении воспитательных мероприятий	x	x	x			Гаценко Е.М., Черновская О.В., заместители директора
	Психолого-педагогические семинары для работников лицея по актуальным проблемам воспитания	x	x	x	x	x	Педагоги-психологи
	Рабочие совещания по решению текущих воспитательных задач на уровне лицея, параллели классов, одного класса, группы обучающихся	x	x	x	x	x	Гаценко Е.М., Черновская О.В., заместители директора
3) Усилить мотивацию обучающихся к участию в общественной жизни лицея и общества	Психологические семинары «Мотивация детей и подростков: проблемы и пути их решения»	x	x		x		Педагоги-психологи
	Создание института вожатых (помощников классного руководителя) из числа обучающихся (привлечение обучающихся старших школьников для организации воспитательных мероприятий для младших школьников)	x	x				Гаценко Е.М., Черновская О.В., заместители директора
	Планирование обучающимися комплекса коллективных творческих дел на определенный период	x	x	x	x	x	Гаценко Е.М., Черновская О.В., заместители директора
	Проведение цикла методических семинаров «Обогащение содержания воспитательных мероприятий личностно ориентированным интересным материалом»	x	x	x	x	x	Гаценко Е.М., Черновская О.В., заместители директора

5.2.2. Система показателей реализации стратегического направления «Совершенствование воспитательной работы»

Показатели реализации	Значение показателей по годам				
	2023	2024	2025	2026	2027
Количество родителей, охваченных работой «Родительского университета» и пункта консультирования родителей	100	150	300	500	700
Количество мероприятий, разработанных и проанализированных на основе «Регламента педагогической деятельности при проведении воспитательных мероприятий»	3	15	30	45	60
Количество подготовленных и действующих вожатых (помощников классных руководителей)	5	10	15	20	25

5.3. Стратегическое направление «Развитие информационно-образовательной среды лица»

5.3.1. Сетевой план-график реализации стратегического направления «Развитие информационно-образовательной среды»

Решаемая задача	Система мероприятий	Сроки реализации					Ответственный
		2023	2024	2025	2026	2027	
1) Усовершенствовать информационно-образовательную среду лица, обеспечивающую различные виды деятельности всех	Обновление компьютерной техники, увеличение скорости Интернета.	х	х	х			Измestьева Е.Г., директор, Корж Д.В., системный администратор
	Модернизация автоматизированных рабочих мест сотрудников.	х	х	х	х	х	Измestьева Е.Г., директор, Корж

участников образовательных отношений.							Д.В.,системный администратор
	Разработка собственных цифровых образовательных ресурсов.	х	х	х	х	х	Гармаш Д.П.,заместитель директора, Савина Р.Р., учитель информатики
2) Освоить и внедрить в практику работу с качественными электронными образовательными ресурсами.	Повышение квалификации сотрудников лица в области использования цифровых инструментов, сервисов, контента.	х	х	х	х	х	Гармаш Д.П.,заместитель директора, Савина Р.Р., учитель информатики
	Усиление практики проведения уроков с применением современных информационно-коммуникационных средств.	х	х	х	х	х	Гармаш Д.П.,заместитель директора, Родичева И.Н.
	Цикл методических семинаров по освоению современных цифровых образовательных платформ и сервисов.	х	х		х	х	Гармаш Д.П.,заместитель директора, Савина Р.Р., учитель информатики

5.3.2. Система показателей реализации стратегического направления «Развитие информационно-образовательной среды»

Показатели реализации	Значение показателей по годам				
	2023	2024	2025	2026	2027
Модернизировано автоматизированных рабочих мест сотрудников	5	10	15	25	40
Доля уроков, проводимых с применением цифровых образовательных ресурсов	Не менее 10%	Не менее 25%	Не менее 40%	Не менее 70%	Не менее 100%

5.4. Стратегическое направление «Развитие педагогического коллектива лица»

5.4.1. Сетевой план-график реализации стратегического направления «Развитие педагогического коллектива»

Решаемая задача	Система мероприятий	Сроки реализации					Ответственный
		2023	2024	2025	2026	2027	
1) Усилить взаимодействие между всеми сотрудниками лица при решении педагогических задач.	Цикл тренингов, направленных на развитие коммуникационных связей между членами педагогического коллектива.	x	x		x		Павелко Е.И., Осташевская Т.П., заместители директора
	Организация работы межпредметных методических объединений (объединения учителей, работающих в одной параллели классов).	x	x	x	x	x	Павелко Е.И., Осташевская Т.П., заместители директора
	Реализация межпредметных проектов и интегрированных уроков.	x	x	x	x	x	Павелко Е.И., Осташевская Т.П., заместители директора
	Введение единого календарно-тематического планирования освоения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	x	x			x	Павелко Е.И., Осташевская Т.П., заместители директора
2) Реорганизовать внутрилицейскую систему повышения квалификации	Составление плана приоритетных направлений повышения квалификации сотрудников лица на ближайшие 5 лет.	x	x	x	x	x	Павелко Е.И., Осташевская Т.П.,

и методической поддержки, способствующую достижению планируемых результатов ФГОС.							заместители директора
	Разработка и утверждение индивидуальных маршрутов повышения квалификации.	x	x	x	x	x	Павелко Е.И., Осташевская Т.П., заместители директора
	Проведение цикла учебно-методических семинаров по освоению и применению современных информационно-коммуникационных технологий и сервисов в педагогическом процессе.	x	x		x	x	Павелко Е.И., Осташевская Т.П., заместители директора
	Проведение цикла психолого-педагогических семинаров для сотрудников лицея.	x		x		x	Павелко Е.И., Осташевская Т.П., заместители директора

5.4.2. Система показателей реализации стратегического направления «Развитие педагогического коллектива»

Показатели реализации	Значение показателей по годам				
	2023	2024	2025	2026	2027
Проведено тренингов, направленных на развитие коммуникационных связей между членами педагогического коллектива.	2	2	2	2	2
Количество педагогов, освоивших применение современных информационно-коммуникационных технологий и сервисов в педагогическом процессе.	10	20	30	40	50
Проведено интегрированных уроков	5	10	15	20	25

5.5. Стратегическое направление «Совершенствование и развитие материально-технической базы»

5.5.1. Сетевой план-график реализации стратегического направления «Совершенствование и развитие материально-технической базы»

Решаемая задача	Система мероприятий	Сроки реализации					Ответственный
		2023	2024	2025	2026	2027	
Обновить материально-техническое оснащение компьютерной базы библиотеки-медиатеки	Установка компьютерного оборудования	х	х		х		Измestьева Е.Г., директор Евсеев А.В., заместитель директора
	Установка программного обеспечения для работы библиотеки	х	х				Измestьева Е.Г., директор
Обновить оснащение учебных кабинетов	Приобретение и обновление мебели в учебные кабинеты	х		х		х	Евсеев А.В., заместитель директора
	Приобретение учебно-наглядных пособий, плакатов, стендов	х		х	х		Измestьева Е.Г., директор
	Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования	х	х	х	х	х	Евсеев А.В., заместитель директора
Провести косметический ремонт лицея	Косметический ремонт рекреаций	х	х	х	х	х	Измestьева Е.Г., директор

	Косметический ремонт учебных кабинетов	х	х	х	х	х	Евсеев А.В., заместитель директора
	Косметический ремонт фасада, побелка бордюров и деревьев	х		х		х	Изместьева Е.Г., директор
Оснастить кабинеты для занятий лицейских классов	Приобретение лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологи	х		х		х	Евсеев А.В., заместитель директора

5.5.2. Система показателей реализации стратегического направления «Совершенствование и развитие материально-технической базы»

Показатели реализации	Значение показателей по годам				
	2023	2024	2025	2026	2027
Обновление материально-технического оснащения компьютерной базы библиотеки - медиатеки	-	30%	40%	60%	100%
Проведен косметический ремонт лицея	15%	25%	50%	75%	100%
Оснащены кабинеты физики, химии и биологии современным лабораторным оборудованием	-	15%	30%	50%	100%

Раздел 6. Система контроля за реализацией Программы.

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта лицея, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно Управляющему совету.

Раздел 7. Риски программы

Стратегия развития лицея должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон лицея и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Но при реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

<i>Направления возможных рисков</i>	<i>Возможные риски реализации Программы</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
Социальная ситуация лица	Разнородный контингент учащихся, наличие учащихся с высоким, средним и низким потенциалом	Корректировка учебных программ с учетом индивидуальных способностей учащихся, расширение спектра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности
Политическая ситуация лица	Наличие конкурентных образовательных учреждений	Работа по созданию позитивного имиджа ОО, педагогический маркетинг, участие лица в системе сетевого взаимодействия с образовательными центрами, развитие образовательного, культурного, международного сотрудничества
Кадровое обеспечение	Педагоги не готовы к инновационной деятельности, противостояние части коллектива происходящим переменам	Информирование и убеждение сотрудников о необходимости инновационных изменений образовательного процесса. Материальное стимулирование педагогов, занимающихся инновационной деятельностью
Материально-техническое обеспечение	Недостаточная МТБ для полноценного функционирования образовательной инфраструктуры	Использование возможностей внебюджетного финансирования, привлечение денежных средств спонсоров, участие в грантовых конкурсах